UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA

ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL DE ALTA CALIDAD MULTICAMPUS
Res. MEN No. 01456 del 29 de enero de 2016
Vigencia por seis años

Universidad Multicampus
Comprometida con la excelencia

INFORME DE GESTIÓN

Julio 2015 – Julio 2017

Fray Juan Ubaldo LOPÉZ SALAMANCA, O.P.
RECTOR GENERAL

Octubre 2017

Institución de Educación Superior sujeta a la inspección y vigilancia del Ministerio de Educación Nacional - SNIES 1704

CONSEJO DE FUNDADORES

Fray Said LEÓN AMAYA, O. P.
Prior Provincial y Presidente del Consejo de Fundadores

Fray Juan Ubaldo LÓPEZ SALAMANCA, O. P.
Rector General

Fray José Arturo RESTREPO RESTREPO, O. P.

Fray José Antonio GONZÁLEZ CORREDOR, O. P.

Fray Jaime MONSALVE TRUJILLO, O. P.

Fray Franklin BUITRAGO ROJAS, O. P.

CONSEJO SUPERIOR

Fray Juan Ubaldo LÓPEZ SALAMANCA, O. P.
Rector General

Fray Mauricio Antonio CORTÉS GALLEGO, O. P.
Vicerrector Académico General

Fray Luis Francisco SASTOQUE POVEDA, O. P.
Vicerrector Administrativo-Financiero General

Fray Tiberio POLANÍA RAMÍREZ, O. P.
Vicerrector General Universidad Abierta y a Distancia (VUAD)

Fray Érico Juan MACCHI CÉSPEDES, O. P.
Rector Seccional Bucaramanga

Fray Jorge Ferdinando RODRÍGUEZ RUIZ, O. P.
Rector Seccional Tunja

Fray Alberto René RAMÍREZ TÉLLEZ, O. P.
Representante de los Decanos de División - Sede Principal Bogotá

María Ligia Herrera Navarro
Representante de los Decanos de Facultad - Sede Principal Bogotá

Germán Enrique Patiño Plata
Representante de los Docentes - Seccional Bucaramanga

Isidro Castellanos Bautista
Representante de los Estudiantes - VUAD

Nubia Catalina Monguí Merchán
Representante de los Egresados - Seccional Tunja

Héctor Fabio Jaramillo Santamaría
Secretario General y del Consejo Superior

DIRECTIVOS DE SECCIONALES

Fray Érico Juan MACCHI CÉSPEDES, O. P.
Rector Seccional Bucaramanga

Fray Óscar Eduardo GUAYÁN PERDOMO, O. P.
Vicerrector Académico Seccional Bucaramanga

Fray José Antonio GONZÁLEZ CORREDOR, O. P.
Vicerrector Administrativo Seccional Bucaramanga

Fray Jorge Ferdinando RODRÍGUEZ RUIZ, O. P.
Rector Seccional Tunja

Fray Javier Antonio CASTELLANOS, O. P.
Vicerrector Académico Seccional Tunja

Fray José Antonio BALAGUERA CEPEDA, O. P.
Vicerrector Administrativo Seccional Tunja

DIRECTIVOS DE SEDES

Fray José Arturo RESTREPO RESTREPO, O. P.
Decano de División Sede Villavicencio

Fray Fernando CAJICÁ GAMBOA, O. P.
Director Académico Sede Villavicencio

Fray César Orlando URAZÁN GARCÍA, O. P.
Director Administrativo Sede Villavicencio

Fray Ricardo Ernesto TORRES CASTRO, O. P.
Decano de División Sede Medellín

Fray Yelmer Alfonso LARROTA CRUZ, O. P.
Coordinador Administrativo-Financiero Sede Medellín

Elaboración de este documento
Departamento de Planeación y Desarrollo
Sede Principal Bogotá
Departamentos de Planeación y Desarrollo de sedes, seccionales y VUAD

Diseño y producción gráfica
© Universidad Santo Tomás
Departamento de Comunicaciones
Bogotá, D. C.
2017

Impresión: Búhos Editores Ltda.

CONTENIDO

Pág.

- **PRESENTACIÓN** 7
- **ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL DE ALTA CALIDAD EN MODALIDAD MULTICAMPUS** 8
- **EL SIGUIENTE PASO** 9
- **LA USTA 2015 - 2017** 10
- **Línea de Acción 1.**

  GOBIERNO CONSOLIDADO Y FORTALECIDO 11
  Reforma del Estatuto Orgánico 12
- Evangelización en la USTA 13

  Línea de Acción 2.

  COMPROMISO CON EL PROYECTO EDUCATIVO 15
  Desarrollo docente, principal capital de la Universidad 16
- Evolución de los docentes, según tipo de contratación 17
  Evolución de los docentes, según la duración del contrato 21
  Evolución de los docentes, según nivel de escolaridad y escalafón 24

  Línea de Acción 3.

  PROYECCIÓN SOCIAL E INVESTIGACIÓN PERTINENTES 29
- Definición de campos de acción 30
  Investigación en la USTA, en la mira multicampus 30
  La Proyección social, como función sustantiva misional 33
  La Internacionalización en la USTA, reto al 2027 34

  Línea de Acción 4.

  ENRIQUECIMIENTO REGIONAL DE LOS PROGRAMAS CON ESTÁNDARES COMUNES 39
  Oferta académica, respuesta a las necesidades del país 40
- Lineamientos para el diseño y la actualización curricular 41
  Sistema académico integrado, USTA multicampus 41
  Consolidación de una oferta académica atractiva y pertinente 42
  La acreditación de programas, un compromiso para la acreditación institucional multicampus 43
  Educación virtual, una apuesta de la USTA 45

Pág.

Línea de Acción 5.

PERSONAS QUE TRANSFORMAN SOCIEDAD.....47
Población estudiantil, actores principales de la USTA.....48
El éxito estudiantil.....51
Deserción estudiantil, reto y compromiso social.....51
El vínculo con los egresados, lazos de unión.....52
Los egresados tomasinos, la contribución de la USTA al país.....53
Bienestar universitario en la Santo Tomás.....54

Línea de Acción 6.

CAPACIDAD Y GESTIÓN INSTITUCIONAL QUE LOGRAN LA EFECTIVIDAD MULTICAMPUS.....57
Sistema Integrado de Información Multicampus - SIIM.....58
Consolidación del Sistema de Aseguramiento de la Calidad.....59
Los empleados administrativos, base de la gestión universitaria.....59
El Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI).....63
La infraestructura física, soporte para la gestión universitaria.....64
La infraestructura tecnología, un recurso estratégico.....68
Los apoyos financieros, un compromiso de responsabilidad social.....69
La gestión financiera, solidez hoy para construir futuro.....70

TABLERO DE CONTROL.....73
Indicadores Línea de Acción 1.....73
Indicadores Línea de Acción 2.....73
Indicadores Línea de Acción 3.....74
Indicadores Línea de Acción 4.....75
Indicadores Línea de Acción 5.....76
Indicadores Línea de Acción 6.....77

GLOSARIO DE SIGLAS Y DEFINICIONES.....78

BIBLIOGRAFÍA.....79

ANEXOS.....80
Cuadro 1. Oferta Académica, Sede Principal Bogotá.....80
Cuadro 2. Oferta Académica, Seccional Bucaramanga.....83
Cuadro 3. Oferta Académica, Seccional Tunja.....85
Cuadro 4. Oferta Académica, Sede Medellín.....87
Cuadro 5. Oferta Académica, Sede Villavicencio.....87
Cuadro 6. Oferta Académica, Vicerrectoría de Universidad Abierta y a Distancia.....88

ÍNDICE DE TABLAS

Pág.

Tabla 1. Evolución docentes de planta....18
Tabla 2. Evolución docentes de cátedra....18
Tabla 3. Número de docentes de planta con contrato a 12 meses....21
Tabla 4. Número de docentes de planta con contrato a 11 meses....22
Tabla 5. Número de docentes de planta con contrato a menos de 11 meses....23
Tabla 6. Número de docentes de planta y cátedra por nivel de escolaridad....26
Tabla 7. Número de docentes de planta y cátedra por escalafón docente....28
Tabla 8. Resumen participación empresarial SENNOVA Proceso II....33
Tabla 9. Evolución del número de proyectos y personas impactadas por la Proyección Social....34
Tabla 10. Movilidad de docentes y administrativos - Bogotá....37
Tabla 11. Evolución histórica de oferta académica....40
Tabla 12. Número de proyectos curriculares acompañados 2015-II – 2017-I....42
Tabla 13. Acreditación de Programas de Pregrado 2017-I....43
Tabla 14. Lineamientos CESU - Acreditación de Programas (2017-I)....44
Tabla 15. Nivel de uso de aulas virtuales en campus de pregrado....45
Tabla 16. Formación docente en TIC y TAC....46
Tabla 17. Evolución de la población de pregrado....48
Tabla 18. Evolución de la población de posgrados....49
Tabla 19. Número de egresados por nivel de estudios 2017-I....53
Tabla 20. Total Egresados Graduados USTA Colombia 1970-2017-I....54
Tabla 21. Cantidad de participantes de estudiantes en actividades de Bienestar del 2015-II al 2016-II....55
Tabla 22. Otros participantes en actividades de Bienestar....56
Tabla 23. Variación histórica de la planta administrativa....60
Tabla 24. Distribución de la planta administrativa 2017-I....60
Tabla 25. Recursos Bibliográficos y Consultas....63
Tabla 26. Área construida por estudiante....66
Tabla 27. Distribución de área construida por sede....67
Tabla 28. Variación del ancho de banda de internet....68
Tabla 29. Variación de la cobertura de internet Wifi....68
Tabla 30. Estudiantes de pregrado con apoyo financiero....69
Tabla 31. Estudiantes de posgrado con apoyo financiero....69
Tabla 32. Porcentaje de estudiantes con apoyo financiero....70
Tabla 33. Comparación histórica de los balances de los estados financieros....71

ÍNDICE DE GRÁFICAS

Pág.

Gráfica 1. Índice de estudiantes por docente TCE (2016-I).....19
Gráfica 2. Índice de estudiantes por docente TCE para la USTA (2016-I).....19
Gráfica 3. Evolución comparativa de docentes por tipo de contratación.....20
Gráfica 4. Evolución de docentes por tipo de contrato - Bogotá.....20
Gráfica 5. Evolución de docentes de planta con contrato a 12 meses USTA.....21
Gráfica 6. Evolución de docentes de planta con contrato a 11 meses USTA.....22
Gráfica 7. Evolución de docentes de planta con contrato a menos de 11 meses USTA.....23
Gráfica 8. Evolución de la duración del contrato para docentes de planta.....24
Gráfica 9. Evolución del nivel de escolaridad de los docentes (planta y cátedra).....25
Gráfica 10. Distribución porcentual de los docentes por nivel de escolaridad.....25
Gráfica 11. Evolución de la categorización según el escalafón (planta y cátedra).....27
Gráfica 12. Número de proyectos de investigación activos.....31
Gráfica 13. Distribución porcentual de los proyectos de investigación activos.....32
Gráfica 14. Evolución de la categorización de Grupos de Investigación por Colciencias.....32
Gráfica 15. Cantidad de convenios firmados por país entre el 2015-II y el 2017-I.....35
Gráfica 16. Porcentaje de convenios firmados por continente entre el 2015-II y el 2017-I.....35
Gráfica 17. Porcentaje de convenios firmados por sede o seccional entre el 2015-II y el 2017-I.....36
Gráfica 18. Evolución de los convenios procesados mes a mes.....36
Gráfica 19. Movilidad estudiantil entrante.....37
Gráfica 20. Movilidad estudiantil saliente.....38
Gráfica 21. Evolución de la población de pregrado.....49
Gráfica 22. Evolución de la población de posgrado.....50
Gráfica 23. Variación de la deserción total acumulada.....52
Gráfica 24. Número de Estudiantes participantes en actividades de Bienestar 2017-I.....55
Gráfica 25. Número de administrativos por estudiante 2017-I.....61
Gráfica 26. Variación del número de administrativos por estudiante.....62
Gráfica 27. Comparación del indicador: metro cuadrado por estudiante.....67
Gráfica 28. Ejecución presupuestal.....71

ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

Pág.

Ilustración 1. Modelo de Planeación adoptado.....9
Ilustración 2. Cronograma reforma Estatuto Orgánico.....13
Ilustración 3. Gestión de la Investigación Universidad Santo Tomás 2017, en el marco del PIM y el Plan de Desarrollo y la Autoevaluación Institucional.....31
Ilustración 4. Fases Proyecto SIIM.....58
Ilustración 5. Direccionamiento de la planta física a corto, mediano y largo plazo.....64
Ilustración 6. Estructura del Plan Maestro (PM) de desarrollo físico.....65

PRESENTACIÓN

El presente informe da cuenta del avance logrado durante lo que va corrido de mi gestión como Rector General de la Universidad Santo Tomás. Se toman como referencia los indicadores del año 2015, con el objetivo de mostrar el nivel de avance de cada línea de acción del Plan Integral Multicampus (PIM) 2016-2027, el Plan General de Desarrollo (PGD) 2016-2019 de sedes y seccionales y la Vicerrectoría General de Universidad Abierta y a Distancia (VUAD).

Las cifras y datos aquí contenidos son el resultado de voluntades humanas de directivos, administrativos, docentes y estudiantes, así como de esfuerzos financieros, producto de políticas y decisiones que se han tomado con la finalidad de encaminar a la Universidad al cumplimiento diario de su Misión y el logro de la Visión a 2027.

Con satisfacción entrego este informe que muestra cómo se ha venido cristalizando la iniciativa de hacer de la Universidad Santo Tomás en el país, una institución con identidad propia, que respeta la particularidad de las regiones en las que hace presencia, pero que tiene una impronta clara como Institución de Educación Superior comprometida con la excelencia y la calidad, que cuenta con Acreditación Institucional Multicampus.

Con agrado veo hacia atrás, dos años de logros, sí, pero también de múltiples aprendizajes que nos han llevado a desarrollar una planeación estratégica estructurada y comprometida, que se articula con una planeación presupuestal, de manera tal que nos permite dar pasos sobre roca firme hacia un futuro en el que el constante fortalecimiento y crecimiento de la Universidad es una realidad que se vive día a día.

Fr. Juan Ubaldo LÓPEZ SALAMANCA, O. P.
Rector General.

ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
DE ALTA CALIDAD EN MODALIDAD MULTICAMPUS

El 7 de marzo de 2016, la Viceministra de Educación Superior, Natalia Ariza, realizó la entrega oficial a la Universidad de la resolución que la certifica como la primera institución privada del país con Acreditación Institucional de Alta Calidad Multicampus para las sedes que tiene en Bogotá, Medellín y Villavicencio, junto con las seccionales de Tunja y Bucaramanga, y la Vicerrectoría General de la Universidad Abierta y a Distancia (VUAD), mediante Resolución No. 01456 del 29 de enero de 2016, por un período de 6 años, "en reconocimiento al desarrollo institucional con solidez, principios, valores e impacto social basados en la articulación de políticas, planes, programas, proyectos y estrategias". Destacando también las acciones, programas e investigaciones que realiza la Institución en temas de violencia, conflicto y posconflicto, desplazamiento forzado, paz y convivencia, diversidad e inclusión social, medio ambiente y derechos humanos, con el concurso interdisciplinario de los programas académicos en la modalidad abierta y a distancia, que favorecen la formación en educación superior en las distintas regiones del país (USTA, Tomás Noticias, 2016).

EL SIGUIENTE PASO

A partir de la Acreditación Institucional de Alta Calidad Multicampus, la USTA inició un nuevo ejercicio de planeación articulado y fortalecido que le permitiera establecer un diálogo en la búsqueda de objetivos comunes en el contexto nacional; esto, en pro de su consolidación y del logro de los compromisos establecidos ante el Ministerio de Educación Nacional, como parte del proceso de mejora de la Universidad. Como resultado de esta reflexión se llegó a la necesidad de establecer un instrumento superior de planeación, de largo plazo, que cobijara los instrumentos ya establecidos en el Estatuto Orgánico y le diera un norte de gran aliento a la USTA, bajo ambiciosas metas, como parte de su compromiso y como la ratificación de su misión en Colombia.

El Plan Integral Multicampus PIM 2016-2027, como novedoso instrumento de planeación a largo plazo cobijó entonces al Plan General de Desarrollo y a los Planes de Desarrollo de Sedes, Seccionales y VUAD, articulándolos y sincronizándolos, permitiendo un trabajo engranado de los mismos en cascada, pasando por la estrategia táctica hasta llegar a lo operativo.

Durante todo el año 2016, como se ve en el proceso de formulación del PIM, PGD y Planes de Desarrollo 2016 (USTA, 2017), se llevó a cabo el desarrollo de estos instrumentos, en donde una de las primera metas, luego del proceso de autoevaluación, valoración, selección de temas estratégicos, fue el del establecimiento de una nueva Visión Institucional para la USTA, la cual reza:

"En 2027, la Universidad Santo Tomás de Colombia es referente internacional de excelente calidad educativa multicampus, por la articulación eficaz y sistémica de sus funciones sustantivas, y es dinamizadora de la promoción humana y la transformación social responsable, en un ambiente sustentable, de justicia y paz, en procura del bien común" (USTA, 2017).

Así mismo, fueron definidos el Modelo de Planeación y las Líneas de Acción estratégicas y sus respectivos objetivos, por medio de las cuales se desarrollaría la planeación institucional. El ejercicio Colectivo dio como resultado 6 Líneas de Acción que recogían las 15 líneas de mejoramiento establecidas en el proceso de autoevaluación con fines de acreditación, los 3 Ejes Fundamentales de los ejercicios de Planeación previos, así como de las recomendaciones pertinentes y los informes de pares, producto del ejercicio de acreditación institucional multicampus.

Ilustración 1. Modelo de Planeación adoptado.

Fuente: Documento Síntesis, Plan Integral Multicampus PIM 2016-2027, Plan General de Desarrollo 2016-2019 .

LA USTA
2015 - 2017

Entregados los documentos nacionales del proceso de autoevaluación institucional, concluidas las visitas realizadas por los Pares del Consejo Nacional de Acreditación (CNA) —en el marco de la evaluación institucional—, y obtenida la Acreditación Institucional de Alta Calidad Multicampus a inicios del 2016, se procedió a establecer la nueva Visión Institucional al 2027, y a formular y aprobar el Plan Integral Multicampus (PIM) 2016-20271, el Plan General de Desarrollo (PGD) 2016-2019 y los Planes de Desarrollo (PD) de sedes, seccionales y VUAD2.

Este proceso, que abarcó todo el año 2016, comenzó a operarse en 2017, permitiendo dar inicio al avance institucional en el logro de la Visión establecida, mediante programas de cobertura nacional, programas de alcance local, proyectos, planes de acción, acciones, políticas y normatividad dirigidos a cumplir los objetivos y las metas consignadas en el PGD y en cada uno de los PD, monitoreados por medio de un tablero de control de indicadores claves.

A continuación se presentan los principales logros y avances de la USTA en el marco de cada una de las Líneas de Acción del PIM, así como la evolución de la Universidad en cada una de ellas para estos dos últimos años.

Las 6 Líneas de Acción definidas fueron las siguientes:

LÍNEA DE ACCIÓN 1

GOBIERNO CONSOLIDADO Y FORTALECIDO

GOBIERNO CONSOLIDADO Y FORTALECIDO

OBJETIVO: Direccionar a la USTA en la formulación y aplicación de las políticas institucionales y la toma de decisiones de forma sostenible, en el marco del sistema de Gobierno Multicampus.

Esta línea de acción busca que la USTA siga contando con un gobierno fuerte que tome decisiones sostenibles, pertinentes y que propicie el sentido de pertenencia con la Universidad, bajo el marco multicampus. Así mismo, se pretende que por medio de esta línea de acción la USTA se direccione en la aplicación de las políticas institucionales y la adopción de decisiones que sean sostenibles, entendiendo que por primera vez en la historia de la Universidad, se establece una política de planeación estratégica General Plan de Desarrollo con una vigencia a 12 años, que se debe ver incorporada en el Plan General de Desarrollo del presente cuatrienio y en los planes de sedes y seccionales.

Otro de los objetivos fundamentales de la línea es la consolidación de la identidad tomasina a través de la evangelización, como elemento misional de la USTA en la formación integral desde el pensamiento humanista y cristiano de Santo Tomás de Aquino, como parte de la misión de la Orden de Predicadores, materializada en Colombia por medio de la obra de la Universidad Santo Tomás.

Reforma del Estatuto Orgánico

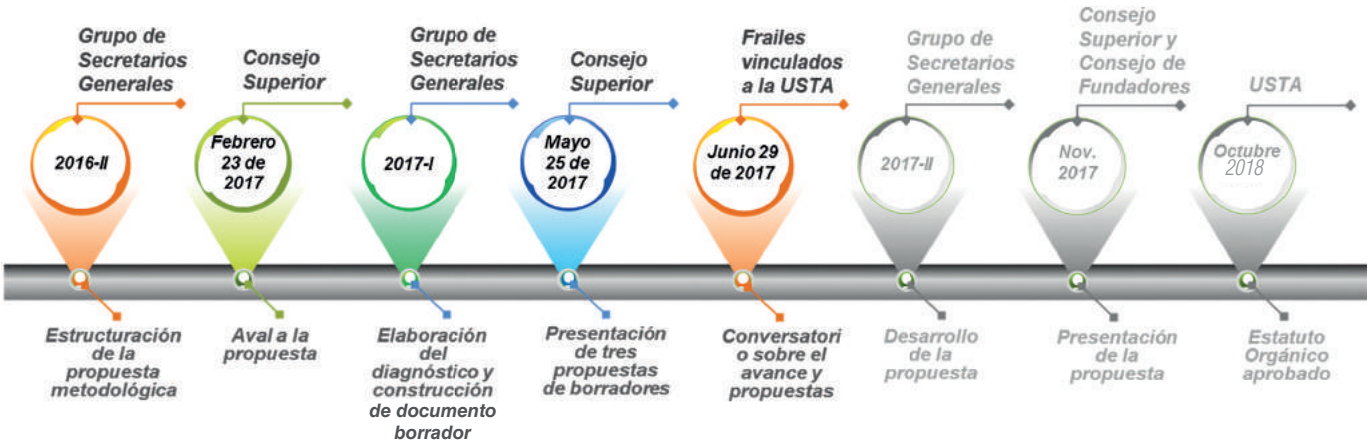
En relación con la reforma del Estatuto Orgánico, durante el presente año el grupo de Secretarios Generales de sedes, seccionales y VUAD avanzó en la estructuración de la propuesta metodológica, la cual se presentó al Consejo Superior, el 23 de febrero del presente año, en donde fue avalada. Posteriormente se trabajó en la elaboración del diagnóstico y en la construcción de tres documentos con posibles escenarios de gobierno multicampus, para lo cual se consultaron rectores y personas conocedoras de la educación superior vinculadas a instituciones de educación superior multicampus de Colombia, trabajo que se complementó con las entrevistas efectuadas a 4 expertos en educación superior. La información recopilada se analizó y se consolidó durante abril y mayo del presente año, y se presentó al Consejo Superior en sesión que se efectuó el 25 de mayo; posteriormente, el estudio presentado se complementó con el acompañamiento de la firma Angulo & Velandia, quien contextualizó y profundizó en los aspectos relacionados con el Buen Gobierno Universitario; el documento se socializó a la comunidad de frailes vinculados a la Universidad Santo Tomás, en conversatorio efectuado el 29 de junio. A partir de este trabajo se debe avanzar en la elaboración de la propuesta de reforma que se debe someter a consideración del Consejo Superior y del Consejo de Fundadores en el mes de noviembre del 2017, previa socialización de la propuesta con las sedes y seccionales y la mesa nacional de gobernabilidad de la USTA.

Los principales objetivos que la USTA busca con la reforma a su Estatuto Orgánico, son los siguientes:

- Profundizar el gobierno institucional para hacerlo más concordante con la identidad de universidad multicampus.
- Alinear la temporalidad de algunos cargos, para facilitar una planeación más articulada.
- Permitir a la institución la toma de decisiones de manera más ágil.
- Revisar qué aspectos del gobierno se deben mantener o formar parte del nivel central nacional y cuáles responden más a las dinámicas propias de sedes y seccionales.
- Determinar con mayor precisión la tipología de las Decanaturas de División de sede.

- Fijar reglas claras para la creación de seccionales.
- Propiciar una revisión de la forma como se estructura la organización de la investigación.
- Proyectar la transformación de la VUAD a la luz de las tendencias globales y la realidad multicampus.

Ilustración 2. Cronograma Reforma Estatuto Orgánico.



Fuente: Departamento de Planeación y Desarrollo.

El Estatuto Orgánico se convierte en prerrequisito para una buena parte de lo establecido, tanto en el Plan General de Desarrollo, como en los Planes de Desarrollo de sedes, seccionales y, por supuesto, el de la VUAD; por lo tanto, el momento cuando se apruebe el resultado final del mismo marcará el rumbo de la USTA en cuanto a gobernanza, gestión y organización de la Institución.

Evangelización en la USTA

El proceso de evangelización de la USTA se enmarca dentro de la primera Línea de Acción del Plan General de Desarrollo: Gobierno consolidado y fortalecido, que hace referencia al fortalecimiento de la identidad tomasina a través de la evangelización, que promueve el diálogo entre ciencia fe y cultura, es por esto que la implementación de un plan de evangelización ha sido un trabajo en equipo con las sedes, seccionales y VUAD, permitiendo de este modo que las propuestas estén enfocadas a dar respuesta a las diferentes necesidades que cada región presenta.

En la sede de Bogotá se han implementado actividades y campañas que dan respuesta a los perfiles propuestos:

- Formar hombres y mujeres libres que hagan libres a los demás: PERFIL HUMANO
- Formar hombres y mujeres críticos en la fe a la luz de la razón: PERFIL EVANGÉLICO
- Formar hombres y mujeres defensores y promotores de la vida: PERFIL APOSTÓLICO

Es por esto que las campañas que se han desarrollado, tienen la intencionalidad de involucrar a todos los miembros de la comunidad universitaria, directivos, administrativos, docentes, estudiantes, padres de familia y los proveedores de servicios generales Casa Limpia y Colviseg, generando un impacto que les brinde herramientas para ir construyendo un Plan de Vida y una opción clara por el compromiso social en sus contextos más cercanos.

Las campañas han estado enmarcadas en hacer énfasis en el respeto y equidad de género, en darle un sentido a la

verdad como constructo social y humano, abrir las puertas de la Universidad a los padres de familia y las familias de los trabajadores de la misma, reconocer el valor e importancia de la palabra como eje central de la formación humana y realizar integraciones con los agentes de cambio, para que esto repercuta en ellos y asuman el reto de ser transformadores de la sociedad, estas actividades se dividen así: Mes de la equidad de género, Semana de la verdad, Semana de la familia (2017-1) ,Mes de la palabra y Semana de la integración Agentes de Cambio USTA Colombia (2017-2).

LÍNEA DE ACCIÓN 2

COMPROMISO CON EL PROYECTO EDUCATIVO

2 COMPROMISO CON EL PROYECTO EDUCATIVO

OBJETIVO: Consolidar una comunidad educativa comprometida con el proyecto de vida que propone la Universidad.

La Misión de la Universidad, consiste en promover la formación integral de las personas en el campo de la educación superior, de ahí que el estudiante se convierte en el centro de la misma y su razón de ser. Para hacer efectivo lo que la Misión de la Universidad establece, y que además sea con excelente calidad educativa, tal como lo expresa la Visión, la Universidad debe contar con un cuerpo docente que se convierte en el actor principal del proceso enseñanza-aprendizaje, y que generará, el sentido de pertenencia con la USTA, en el ejercicio de una de las funciones sustantivas de la Universidad.

Por tal motivo, es fundamental que la Universidad continúe en el proceso de consolidación de una comunidad educativa comprometida con el proyecto de vida que propone la institución.

Desarrollo docente, principal capital de la Universidad

Respondiendo a uno de los subobjetivos de la línea 2, se propende por el "Fortalecimiento y permanencia del Estamento Docente, para el desarrollo de la docencia y la investigación con visibilidad e impacto social". Para ello, desde el 2016 y lo corrido del 2017 se han emprendido tanto estrategias nacionales como particulares para la Sede de Bogotá.

A nivel Nacional:

- Diseñar y ofertar el Plan de Formación Docente 2017 (12 ofertas nacionales).
- Asesorar y acompañar el diseño y puesta en marcha de cursos de formación en sedes y seccionales.
- Orientar desde la Mesa Nacional de Currículo y Docencia, las acciones conducentes al cumplimiento del PIM.
- Orientar el diseño de los Lineamientos para la elaboración de nóminas académicas y su consecución en coherencia con la Misión Institucional.
- Asesorar a sedes y seccionales sobre la evaluación docente como estrategia de mejoramiento continuo del estamento docente.
- Asesorar a sedes y seccionales sobre estímulos y reconocimientos a la labor docente, para implementar el Reconocimiento a la Excelencia Tomasina.

Sede Bogotá:

- Diagnosticar, diseñar y ofertar el Plan de Formación

Docente.

Plan de formación docente (participación certificada del estamento docente)		
2015	**2016**	**2017 (en curso)**
80,2%	93,36%	19%

- Asesorar y acompañar el proceso de apoyo a la formación posgradual. 34% de los profesores TC y MT han recibido apoyo para la formación posgradual (2015 a 2016).
- Diseñar y ejecutar el Plan de Acompañamiento para fortalecer el desempeño docente en el aula (2016-2 y 2017-1): el 86.67% de los profesores participantes, mejoraron sus estilos de enseñanza y rasgos actitudinales.
- Diseñar e implementar el nuevo aplicativo de evaluación docente en coherencia con las disposiciones institucionales.

Evaluación Integral Docente (promedio global)			
2015-2	**2016-1**	**2016-2**	**2017-1**
4.29	4.30	4.50	4.33

- Optimizar el proceso de selección docente para los TC, MT y CL, con base en los criterios: Competencias personales, formación, Competencia comunicativa en lengua extranjera, Práctica docente en el aula, Desempeño integral docente.
- Reconocer la Excelencia Tomasina como estímulo a la labor docente.

Reconocimiento a la Excelencia Tomasina (docentes)	
2015	**2016**
24	31

- Dar inicio a la investigación del Centro de Apoyo Integral Docente (CAID).
- Continuar con la investigación Metaevaluación Docente.

Evolución de los docentes según tipo de contratación

Si bien entre el 2015-II y 2017-I el crecimiento total de docentes para la USTA fue apenas del 1.2%, se percibió un crecimiento de docentes de Planta del 3.6% frente a un decrecimiento total de -6.2% de docentes de cátedra. La variación para docentes de tiempo completo fue de un aumento total del 9.7%, mientras se presentó una reducción total del -10.3% para los docentes de planta.

- Para el caso de la Sede de Bogotá entre el 2015-I y el 2017-II se evidenció una constricción del -1.2% del total de docentes, representado en un decrecimiento total del -12.5% de docentes de cátedra frente a un crecimiento total del 2.3% de docentes de planta; los de tiempo completo crecieron en total un 6.4%, mientras los de medio tiempo decrecieron en total un -8.5%.
- La USTA ha demostrado un prudente crecimiento en docentes de planta, y un decrecimiento en docentes de medio tiempo en toda la Universidad, salvo en Tunja que presentó un leve crecimiento. Así mismo, entre los cuatro periodos académicos (2015-I y el 2017-II) se percibió un decrecimiento total del -6.2% en docentes de cátedra de manera consistente, salvo para Medellín y Villavicencio en donde sí hubo crecimiento.

Tabla 1. Evolución Docentes de Planta.

Sede - Seccional - VUAD	2015-II			2017-I			Variación %		
	Docente TC	Docente MT	TOTAL PLANTA	Docente TC	Docente MT	TOTAL PLANTA	Docente TC	Docente MT	TOTAL PLANTA
Bogotá	596	223	**819**	634	204	**838**	6%	-9%	**2%**
Bucaramanga	341	175	**516**	335	146	**481**	-2%	-17%	**-7%**
Tunja	189	65	**254**	241	67	**308**	28%	3%	**21%**
Medellín	24	24	**48**	19	18	**37**	-21%	-25%	**-23%**
Villavicencio	129	20	**149**	160	11	**171**	24%	-45%	**15%**
VUAD	122	117	**239**	148	114	**262**	21%	-3%	**10%**
Total	**1.401**	**624**	**2.025**	**1.537**	**560**	**2.097**	**10%**	**-10%**	**4%**
% de distribución	**69%**	**31%**	**100%**	**73%**	**27%**	**100%**			

Fuente: Departamento de Gestión del Talento Humano.

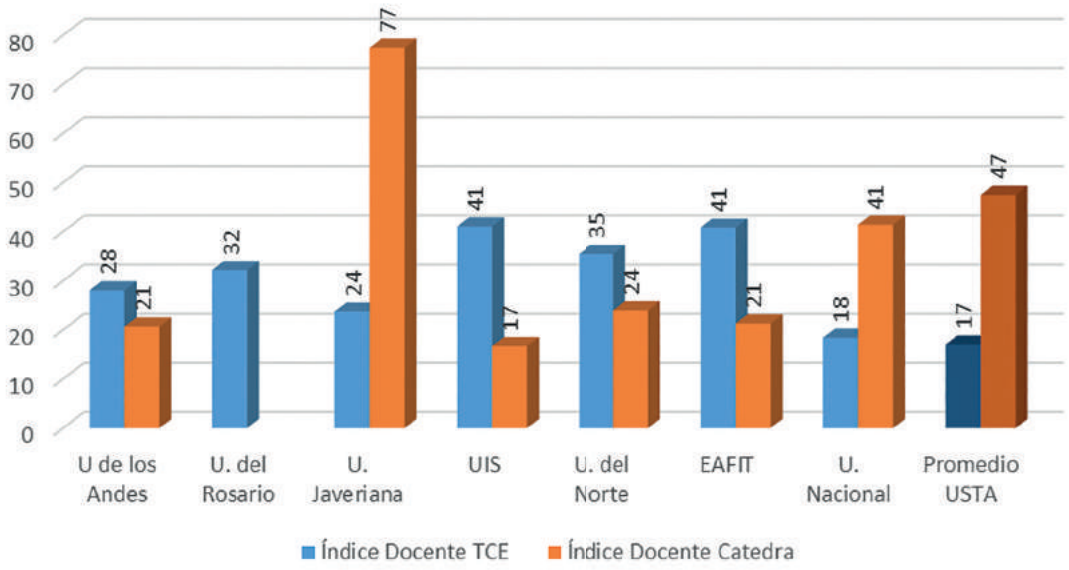
Tabla 2. Evolución Docentes de Cátedra.

Sede - Seccional - VUAD	2015-II	2017-I	Variación %
Bogotá	255	223	-13%
Bucaramanga	167	157	-6%
Tunja	41	36	-12%
Medellín	67	82	22%
Villavicencio	70	74	6%
VUAD	31	20	-35%
Total	**631**	**592**	**-6%**

Fuente: Departamento de Gestión del Talento Humano.

En septiembre del 2016, el Departamento de Planeación y Desarrollo presentó un Benchmarking titulado: "Oficinas Docentes en Universidades con Acreditación de Alta Calidad", se realizó comparando a la USTA con 7 universidades acreditadas del país, analizando disposición de oficinas para docentes de planta y de cátedra, encontrando que en la totalidad de universidades estudiadas, el 100% de docentes contaban con espacios asignados e individuales de trabajo. Adicionalmente, un hallazgo de dicho estudio fue el encontrar el alto número de profesores de planta en comparación con las universidades estudiadas. Lo que se encontró fue que la USTA tiene el número más bajo de estudiantes por docente de planta tiempo completo equivalente -TCE-, en comparación con todas las demás universidades incluidas en el estudio

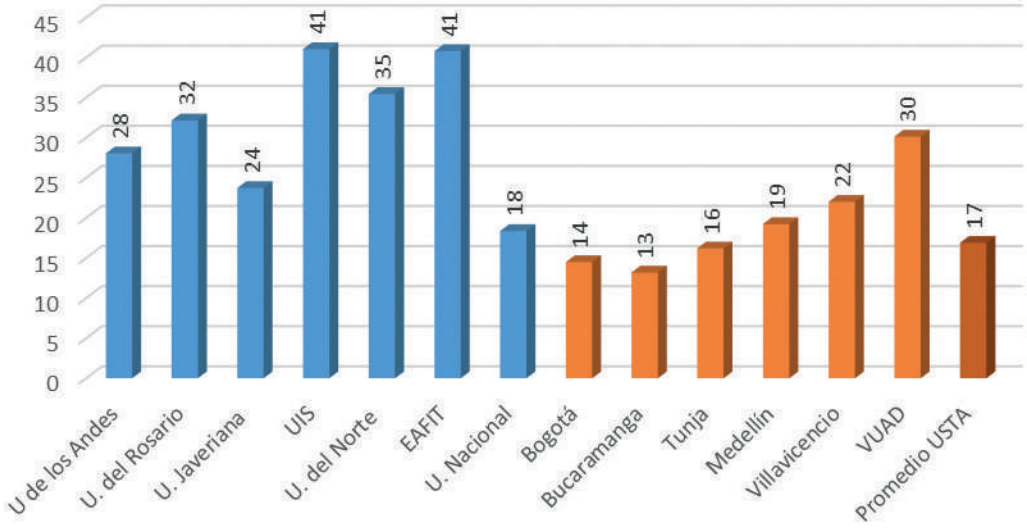
Gráfica 1. Índice de estudiantes por docente TCE (2016-I).



Fuente: Departamento de Planeación y Desarrollo.

La siguiente gráfica muestra el detalle comparativo de cada una de las sedes, seccionales y VUAD frente al índice de docente TCE por estudiantes:

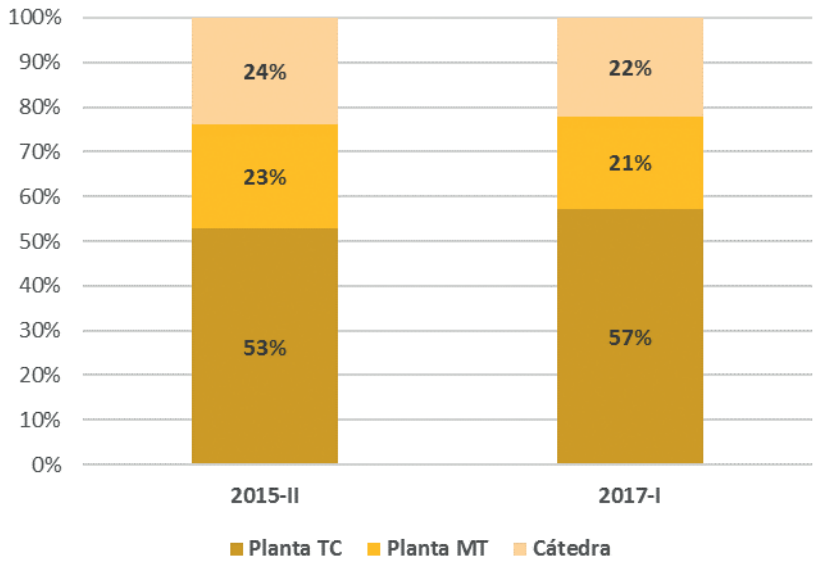
Gráfica 2. Índice de estudiantes por docente TCE para la USTA (2016-I).



Fuente: Departamento de Planeación y Desarrollo.

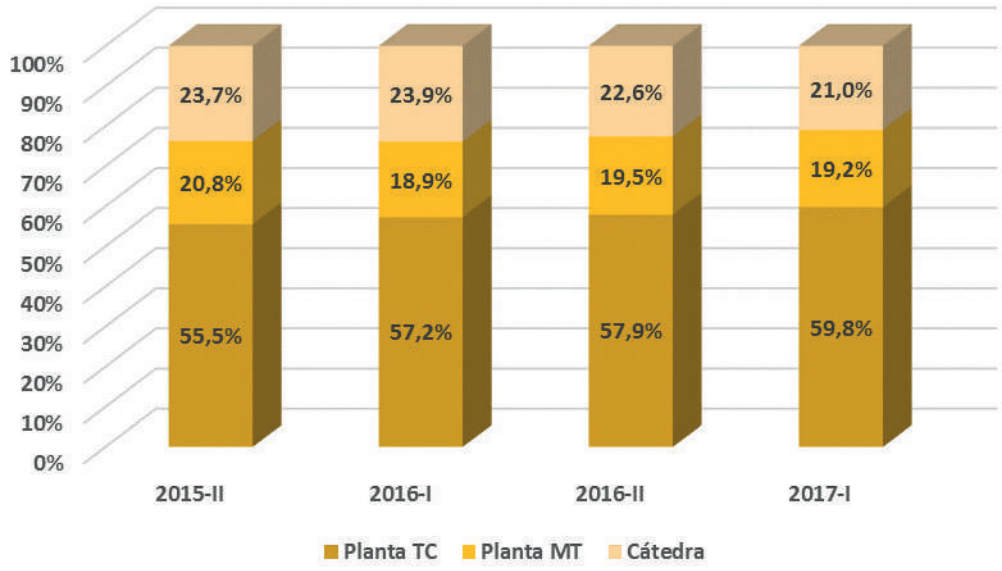
Si bien el tamaño y proporción de la planta docente de la USTA ha sido una de las fortalezas institucionales, esta realidad, a la luz del futuro, sostenibilidad y viabilidad, sumado al proceso multicampus, en el que se tiene como meta lograr estándares comunes disminuyendo las diferencias entre sedes y seccionales, hace pensar en varias preguntas relacionadas con el cuerpo docente, su dedicación a las funciones sustantivas, y cómo las mejores Universidades del país logran tan altos estándares de calidad con una planta docente más pequeña y con una relación cátedra distinta.

Gráfica 3. Evolución comparativa de Docentes por tipo de contratación.



Fuente: Departamento de Planeación y Desarrollo.

Gráfica 4. Evolución de docentes por tipo de contrato - Bogotá.



Fuente: Departamento de Gestión del Talento Humano.

Evolución de los docentes, según la duración del contrato

La contratación fue uno de los temas sensibles durante el proceso de autoevaluación y fue una de las observaciones subrayadas por los pares. Por tal motivo estos temas fueron relevantes en la formulación del PIM, PGD y PDs, con subobjetivos puntuales sobre la carrera docente, la permanencia y el bienestar.

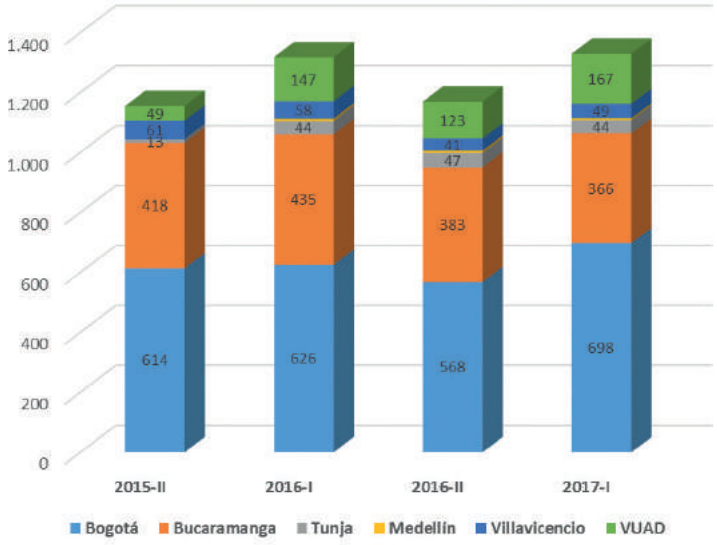
El crecimiento total para la USTA en docentes con contrato a 12 meses o más, del 2015-I al 2015-II fue del 15.2%, representando un enorme esfuerzo por mejorar las condiciones laborales de sus docentes. Sedes como Tunja y la VUAD presentaron un crecimiento total del 238.5% y 240.8% respectivamente. Por su lado Bucaramanga y Villavicencio presentaron reducciones totales del 12.4% y 19.7% respectivamente. La Sede Medellín de no contar con ningún contrato a 12 meses para el 2015-II pasó a tener 6 al cierre del 2017-II. Bogotá por su parte reportó un crecimiento total en contratos a 12 o más meses del 13.7% del 2017-I al 2017-II.

Tabla 3. Número de docentes de planta con contrato a 12 meses.

Contrato a 12 meses				
Sede - Seccional - VUAD	**2015-II**	**2016-I**	**2016-II**	**2017-I**
Bogotá	614	626	568	698
Bucaramanga	418	435	383	366
Tunja	13	44	47	44
Medellín	0	8	8	6
Villavicencio	61	58	41	49
VUAD	49	147	123	167
Total	**1,155**	**1,318**	**1,170**	**1,330**
% de variación		**14.1%**	**-11.2%**	**13.7%**

Fuente: Departamento de Gestión del Talento Humano.

Gráfica 5. Evolución de docentes de planta con contrato a 12 meses USTA.



Fuente: Departamento de Gestión del Talento Humano.

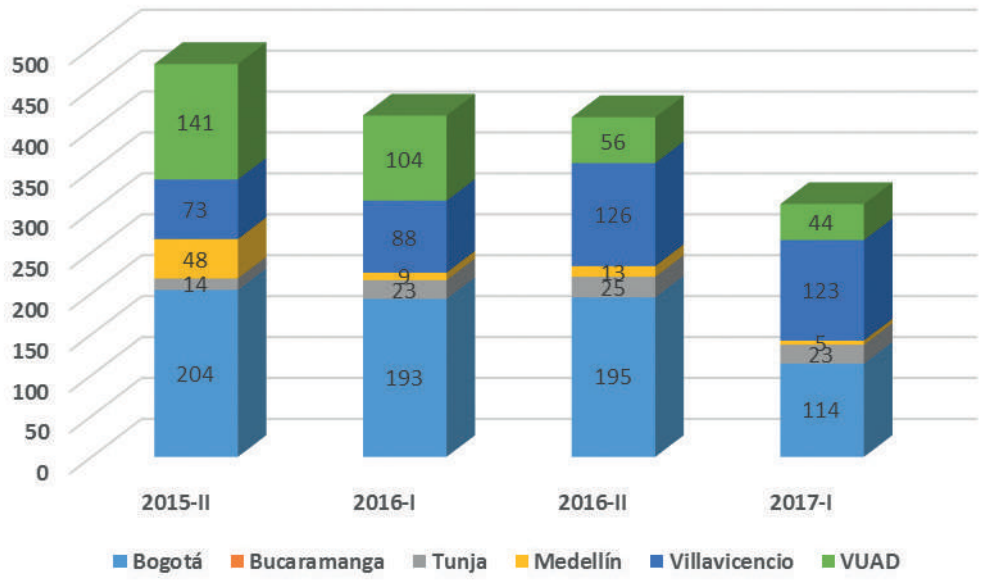
La modalidad de contratación a 11 meses fue la que más cambios tuvo, pasando en el 2015-II de 480 docentes USTA, a 309 para el 2017-II, representando una reducción del -35.6%. Si bien Villavicencio creció en un 68.5% y Tunja en un 64.3% en esta temporalidad de contratación, no obstante esta última solo representa el 7% del total para el 2017-II. Medellín por su parte logró una reducción del -89.6%, la VUAD del -68.8% y Bogotá del -44.1%. Bucaramanga no reporta contrataciones bajo esta temporalidad.

Tabla 4. Número de docentes de planta con contrato a 11 meses.

Contrato a 11 meses				
Sede - Seccional - VUAD	**2015-II**	**2016-I**	**2016-II**	**2017-I**
Bogotá	204	193	195	114
Bucaramanga	0	0	0	0
Tunja	14	23	25	23
Medellín	48	9	13	5
Villavicencio	73	88	126	123
VUAD	141	104	56	44
Total	**480**	**417**	**415**	**309**
% de variación		**-13.1%**	**-0.5%**	**-25.5%**

Fuente: Departamento de Gestión del Talento Humano.

Gráfica 6. Evolución de docentes de planta con contrato a 11 meses USTA.



Fuente: Departamento de Gestión del Talento Humano.

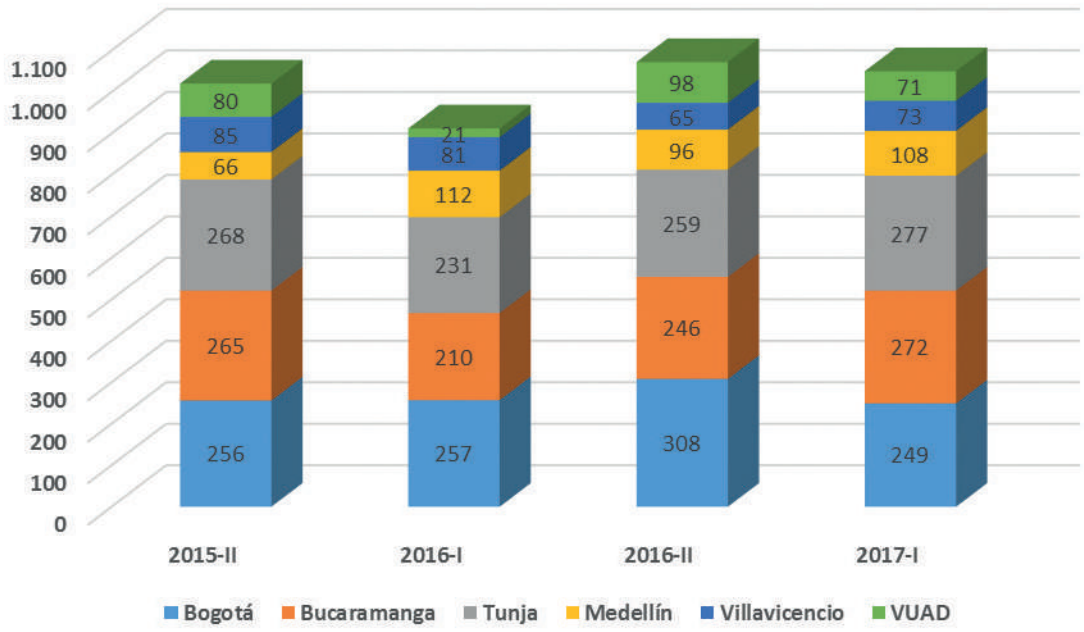
Para el caso de los contratos a menos de 11 meses para el periodo de tiempo estudiado, se evidenció un crecimiento total de 2.9%. En términos generales se reportaron o decrecimientos o leves crecimientos en sedes, seccionales y VUAD, salvo Medellín en donde se registró un crecimiento del 63.6% del 2015-I al 2017-II para este tipo de contratación.

Tabla 5. Número de docentes de planta con contrato a menos de 11 meses.

Contrato a menos de 11 meses				
Sede - Seccional - VUAD	**2015-II**	**2016-I**	**2016-II**	**2017-I**
Bogotá	256	257	308	249
Bucaramanga	265	210	246	272
Tunja	268	231	259	277
Medellín	66	112	96	108
Villavicencio	85	81	65	73
VUAD	80	21	98	71
Total	**1,020**	**912**	**1,072**	**1,050**
% de variación		**-10.6%**	**17.5%**	**-2.1%**

Fuente: Departamento de Gestión del Talento Humano.

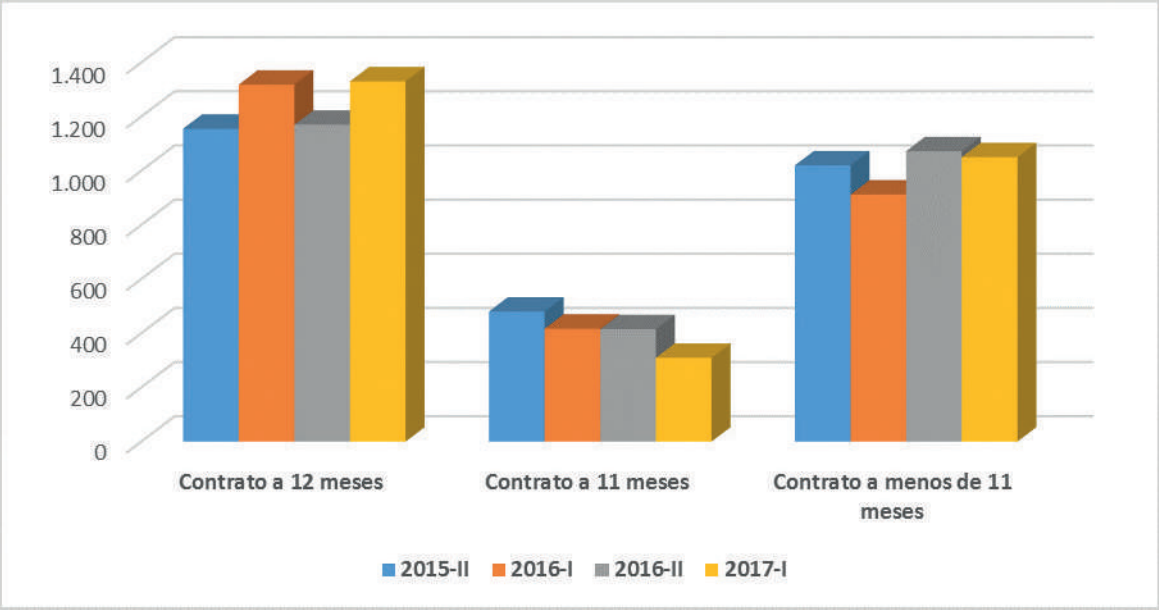
Gráfica 7. Evolución de docentes de planta con contrato a menos de 11 meses USTA.



Fuente: Departamento de Gestión del Talento Humano.

En la siguiente gráfica se presenta el resumen nacional de la evolución del número de docentes de planta, según la duración del contrato:

Gráfica 8. Evolución de la duración del contrato para docentes de planta.



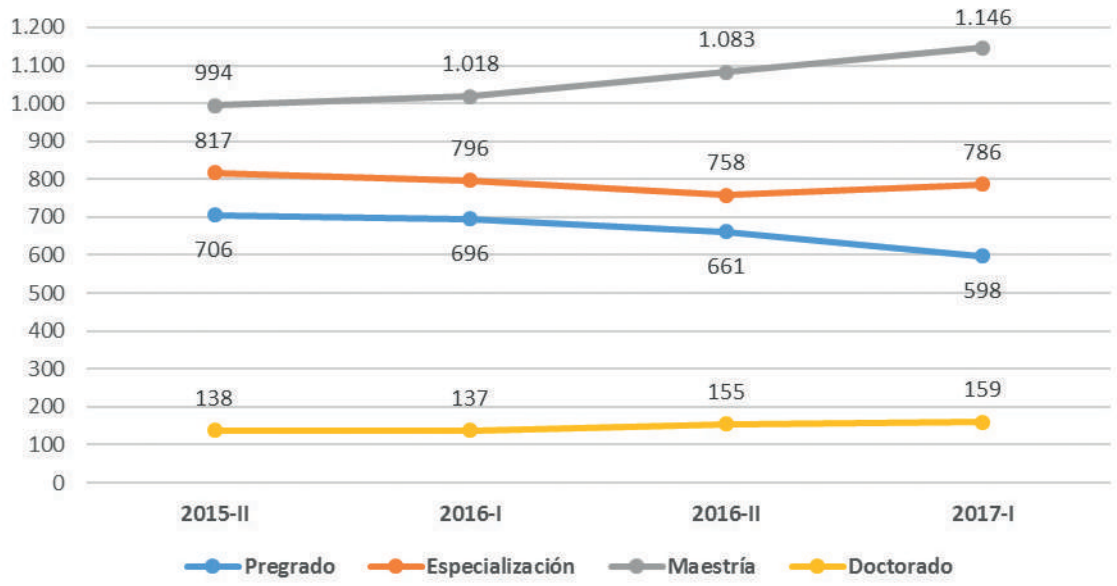
Fuente: Departamento de Gestión del Talento Humano.

Evolución de los docentes, según nivel de escolaridad y escalafón

Como parte de compromiso en la cualificación de sus docentes, en la USTA entre el 2015-II y el 2017-I, el porcentaje de docentes con títulos de pregrado o inferiores disminuyó un 15.3%, al igual que el porcentaje de docentes con máximo nivel de escolaridad de especialización, que se redujo en un 3.8%. Estas reducciones en estos niveles de escolaridad se vieron compensadas en un aumento del 15.3% para docentes con título de maestría y un 15.2% para docentes con título doctoral.

Estos cambios se acompañan de variaciones con la misma tendencia en la composición del número de docentes por escalafón, tal como se verá más adelante, en donde se observa el crecimiento en los escalafones 4 y 5. Esta apuesta de la Universidad implica grandes esfuerzos económicos en la variación de la nómina.

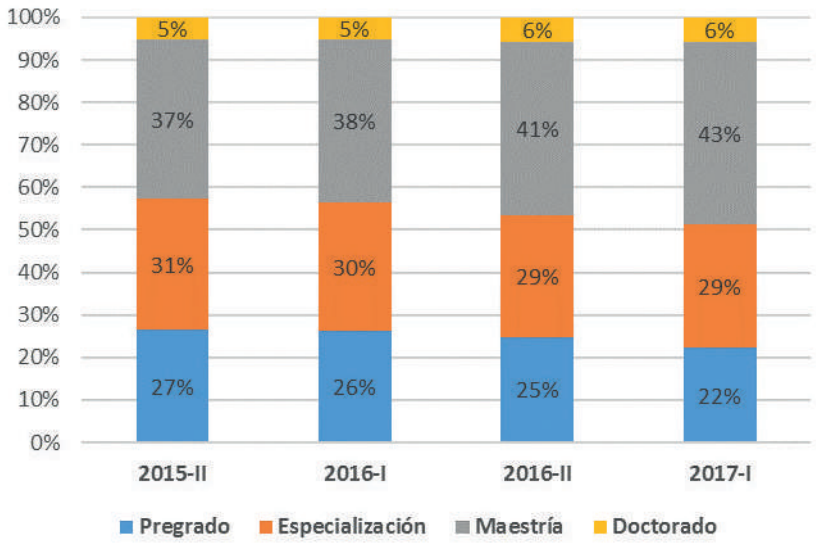
Gráfica 9. Evolución del nivel de escolaridad de los docentes (Planta y Cátedra).



Fuente: Departamento de Gestión del Talento Humano.

La distribución porcentual de los docentes para cada periodo, según su máximo nivel de escolaridad, donde se evidencian las variaciones explicadas, es la siguiente:

Gráfica 10. Distribución porcentual de los docentes por nivel de escolaridad.



Fuente: Departamento de Gestión del Talento Humano.

Tabla 6. Número de docentes de planta y cátedra por nivel de escolaridad.

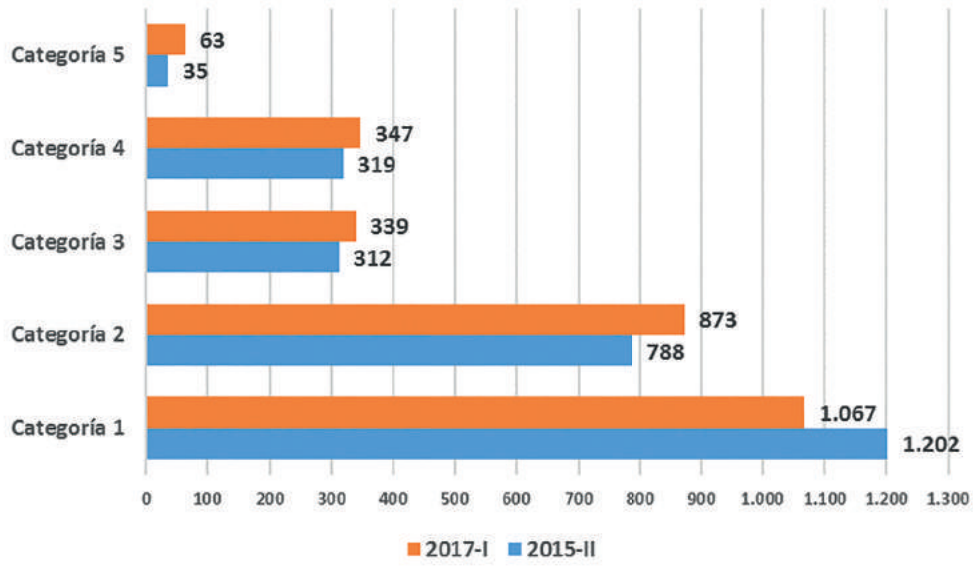
Sede - Seccional - VUAD		Bogotá	Bucaramanga	Tunja	Medellín	Villavicencio	VUAD	Total	% por periodo
2015-II	Pregrado	252	198	80	41	72	63	**706**	**26,6%**
	Especialización	223	266	108	45	97	78	**817**	**30,8%**
	Maestría	509	193	98	26	49	119	**994**	**37,4%**
	Doctorado	90	26	9	2	1	10	**138**	**5,2%**
	TOTAL	**1.074**	**683**	**295**	**114**	**219**	**270**	**2.655**	**100%**
	% por Sede y Sec.	**40,5%**	**25,7%**	**11,1%**	**4,3%**	**8,2%**	**10,2%**	**100%**	
2017-I	Pregrado	209	154	76	35	72	52	598	**22,2%**
	Especialización	185	254	119	45	111	72	786	**29,2%**
	Maestría	574	196	130	39	61	146	1.146	**42,6%**
	Doctorado	93	34	19	0	1	12	159	**5,9%**
	TOTAL	**1.061**	**638**	**344**	**119**	**245**	**282**	**2.689**	**100%**
	% por Sede y Sec.	**39,5%**	**23,7%**	**12,8%**	**4,4%**	**9,1%**	**10,5%**	**100%**	
Variación %	Pregrado	-17%	-22%	-5%	-15%	0%	-17%	-15%	
	Especialización	-17%	-5%	10%	0%	14%	-8%	-4%	
	Maestría	13%	2%	33%	50%	24%	23%	15%	
	Doctorado	3%	31%	111%	-100%	0%	20%	15%	
	TOTAL	**-1%**	**-7%**	**17%**	**4%**	**12%**	**4%**	**1%**	

Fuente: Departamento de Gestión del Talento Humano.

La disminución de los docentes con máximo nivel de escolaridad en pregrado (o inferiores) y de especialización y su respectivo aumento en niveles como maestrías y doctorados, tuvo un efecto directo en la categorización según el estatuto docente, en el cual de igual forma se ve un aumento de las categorías 2 a la 5, y una significativa disminución consistente en que la categoría 1 pasó de 45.3% del total de docentes a 39.7%, entre 2015-II y 2017-I, lo cual significó una reducción del 12.7%. Las categorías 3, 4 y 5 subieron aproximadamente, para el 2017-II, cada una 1 punto porcentual con referencial al 2015-II.

A continuación se muestra la gráfica con la variación total acumulada en la USTA para los dos últimos años.

Gráfica 11. Evolución de la categorización según el escalafón (planta y cátedra).



Fuente: Departamento de Gestión del Talento Humano.

La siguiente tabla muestra el detalle de la evolución de la categorización de los docentes de planta y cátedra por sede, seccional y VUAD.

Tabla 7. Número de docentes de planta y cátedra por escalafón docente.

Sede - Seccional - VUAD		Categoría 1	Categoría 2	Categoría 3	Categoría 4	Categoría 5	Total	% por periodo
2015-II	Bogotá	352	368	149	190	15	**1.074**	**40,4%**
	Bucaramanga	329	166	96	78	14	**683**	**25,7%**
	Tunja	139	97	36	22	1	**295**	**11,1%**
	Medellín	79	23	9	4	0	**115**	**4,3%**
	Villavicencio	168	47	0	4	0	**219**	**8,2%**
	VUAD	135	87	22	21	5	**270**	**10,2%**
	Total	**1.202**	**788**	**312**	**319**	**35**	**2.656**	**100%**
	% de distribución	**45,3%**	**29,7%**	**11,7%**	**12,0%**	**1,3%**	**100%**	
2017-I	Bogotá	298	372	158	195	38	**1.061**	**39,5%**
	Bucaramanga	280	170	85	86	17	**638**	**23,7%**
	Tunja	147	110	48	36	3	**344**	**12,8%**
	Medellín	66	35	13	5	0	**119**	**4,4%**
	Villavicencio	161	77	5	2	0	**245**	**9,1%**
	VUAD	115	109	30	23	5	**282**	**10,5%**
	Total	**1.067**	**873**	**339**	**347**	**63**	**2.689**	**100%**
	% de distribución	**39,7%**	**32,5%**	**12,6%**	**12,9%**	**2,3%**	**100%**	
Variación %	Bogotá	-15%	1%	6%	3%	153%	**-1%**	
	Bucaramanga	-15%	2%	-11%	10%	21%	**-7%**	
	Tunja	6%	13%	33%	64%	200%	**17%**	
	Medellín	-16%	52%	44%	25%		**3%**	
	Villavicencio	-4%	64%		-50%		**12%**	
	VUAD	-15%	25%	36%	10%	0%	**4%**	
	Total	**-11%**	**11%**	**9%**	**9%**	**80%**	**1%**	

Fuente: Departamento de Gestión del Talento Humano.

LÍNEA DE ACCIÓN 3

PROYECCIÓN SOCIAL E INVESTIGACIÓN PERTINENTES

3 PROYECCIÓN SOCIAL E INVESTIGACIÓN PERTINENTES

OBJETIVO: Focalizar y articular la investigación y la proyección social de la USTA con visibilidad e impacto nacional y global.

Definición de campos de acción

Una de las primeras tareas de la línea 3, quedó establecida como identificar los campos de acción en el contexto nacional y regional de la USTA. Estos campos de acción permiten articular todos los proyectos de investigación, así como los de Proyección Social, permitiendo encauzar los esfuerzos de la USTA en estas dos funciones sustantivas en aquello sobre lo que la USTA ha decidido trabajar.

Para ello,en el ambiente nacional, los líderes de Currículo, Proyección Social e Investigación de la VUAD aportaron y socializaron información para la construcción y la identificación de los campos de acción, sumándolo a lo que ya se había venido definiendo anteriormente. En particular, para la Sede Bogotá se elaboró el documento sobre campos de acción, trabajo desarrollado durante 2 años desde Currículo, Investigación y Proyección Social en dicha sede. Este documento fue presentado y socializado en sedes, seccionales y VUAD.

Investigación en la USTA, en la mira multicampus

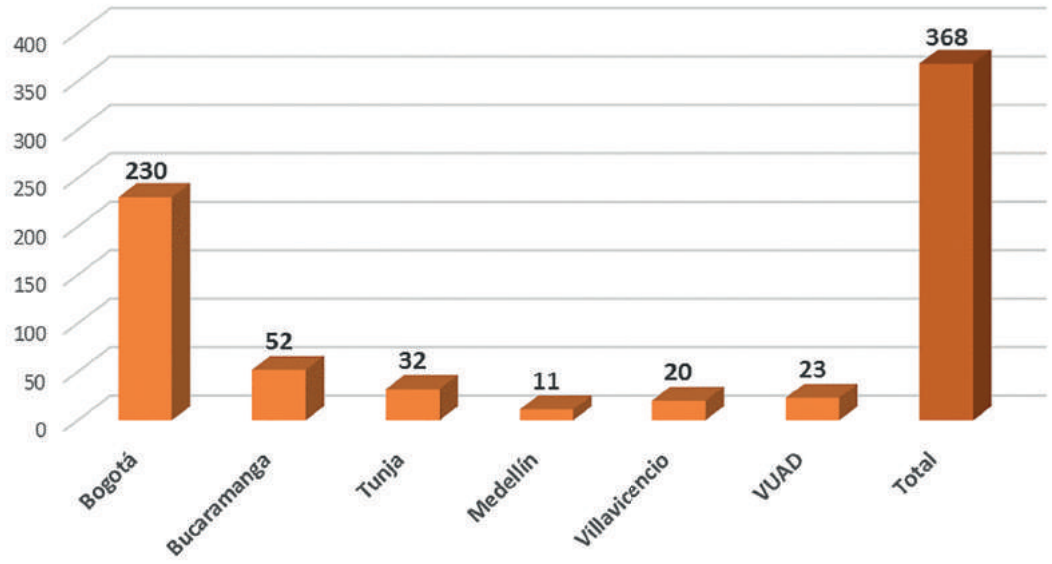
En el marco de la línea 3 del PIM: **Proyección social e investigación pertinentes y el Plan de Desarrollo Bogotá**, se han obtenido importantes logros en la articulación de la investigación con la visibilidad y el impacto nacional y global. De esta forma se realizó un análisis y seguimiento de las capacidades de talento humano, proyectos, líneas de investigación e identificación de los campos de acción, lo que condujo a la implementación de diferentes estrategias de visibilidad e impacto de la producción académica; dichas estrategias permitieron que hoy la Universidad Santo Tomás se encuentre dentro de las primeras 20 universidades del país en el Ranking Mundial de Investigación en Universidades, elaborado por Scimago Institutions Rankings y presentado en Colombia por Universia. De la misma forma, se modificaron los términos del Fondo de Desarrollo de la Investigación (Fodein), con el fin de incentivar las buenas prácticas de la investigación, estimulando: la cooperación y el trabajo en redes, el trabajo interdisciplinario, la gestión de recursos externos a la institución, la consolidación de un sistema de investigación multicampus, la articulación con las funciones sustantivas, entre otras. Lo anterior se sustenta en la formación para la investigación, a través del Seminario Internacional de Profundización en Investigación, y la consolidación de estrategias para fortalecer la innovación, la creatividad y la transferencia tecnológica.

Ilustración 3. Gestión de la Investigación Universidad Santo Tomás 2017, en el marco del PIM y el Plan de Desarrollo y la Autoevaluación Institucional.

Fuente: Unidad de Investigaciones.

A continuación se presenta la cantidad de proyectos de investigación reportados por cada una de las sedes, seccionales y VUAD en la USTA, en donde se muestra que para el 2017-I se registran un total de 368 proyectos activos. La inversión estimada de estos proyectos para 2017 es de $ 15.004'937.502.

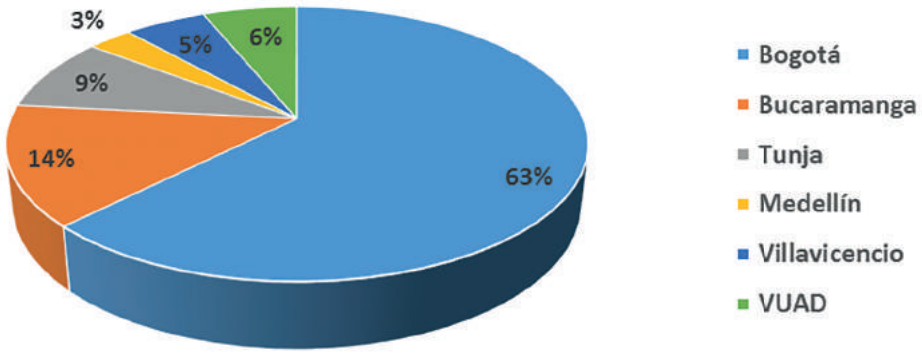
Gráfica 12. Número de proyectos de investigación activos.



Fuente: Unidad de Investigaciones.

La distribución porcentual de los mismos en las sedes, seccionales y VUAD es la siguiente:

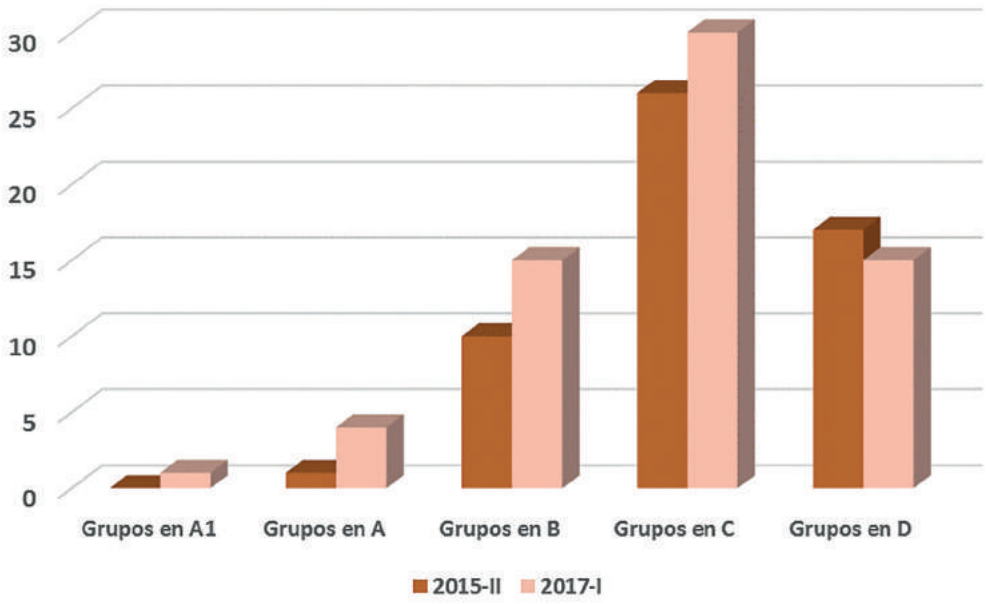
Gráfica 13. Distribución porcentual de los proyectos de investigación activos.



Fuente: Unidad de Investigaciones.

Estos proyectos son liderados por los Grupos de Investigación en el país, los cuales en el lapso de estos dos últimos años han ido mejorando su posición la categorización que hace Colciencias. Se muestra entonces la categorización por primera vez de un grupo en A1, el crecimiento en el número de grupos en categorías A, B y C, y la consecuente disminución en Grupos en D, por su migración a grupos mejor categorizados, tal como se muestra en la siguiente gráfica:

Gráfica 14. Evolución de la categorización de Grupos de Investigación por Colciencias.



Fuente: Unidad de Investigaciones.

La Proyección Social, como función sustantiva misional

En el marco del desarrollo del Plan Integral Multicampus, en la **Línea de Acción 3, Proyección social e investigación pertinentes**, se desarrolló el instrumento que nos permitirá desde la Mesa Nacional de Proyección Social, recoger la información de cada uno de los proyectos y acciones que se desarrollan en las sedes y seccionales, se elaboró la batería de indicadores de gestión y resultado para realizar los respectivos análisis de los resultados de cada una de las estrategias. Junto con la unidad de investigación en Bogotá, se viene analizando cómo a partir de la información recogida y con la identificación de los campos, se realiza la respectiva métrica del impacto social, haciéndonos visibles en las redes de conocimiento mundial. Para ello se realizó el primer proyecto Multicampus bajo convenio con el Centro de Productividad y Competitividad del Oriente – CPC- con el fin de evaluar las propuestas empresariales que son presentadas ante el SENA bajo el programa SENNOVA Proceso II, mecanismo de fomento que aporta hasta 200 millones de pesos por empresa beneficiaria. Este proyecto está siendo ejecutado por la USTA, Seccional Bucaramanga, con la participación de Bogotá, Tunja y el CAU de Cúcuta. El número de participantes en este proceso en la región Centro Oriente del país fue de 322 empresas, de las cuales 185 fueron promovidas a evaluación técnica, fase que actualmente se encuentra en ejecución.

Estos 185 proyectos Multicampus de proyección social Bucaramanga, Bogotá, Tunja y VUAD CAU Cúcuta, del programa SENNOVA Proceso II, se muestran en la siguiente tabla:

Tabla 8. Resumen participación empresarial SENNOVA Proceso II.

Región	Proyectos por áreas de conocimiento e innovación			Total de Proyectos promovidos a evaluación técnica
	Agroindustria	Procesos Industriales (Físicos y Químicos)	TIC	
Bogotá	11	36	44	**91**
Cundinamarca	11	2	4	**17**
Boyacá	6	9	7	**22**
Santander	4	22	13	**39**
Norte de Santander	5	4	7	**16**
Total	**37**	**73**	**75**	**185**

Fuente: Unidad de Proyección Social

Del 2015-II al 2017-I se ha aumentado a un total de 47% de personas impactadas, y la diversificación de proyectos ha sido tal que se aumentaron en un 137%. Para el 2017-I desde los 9 Centros de Proyección Social – CPS activos, la USTA alcanzó un total de 568 proyectos distribuidos en las sedes y seccionales, impactando un total de 67.315 personas, tal como lo muestra la siguiente tabla.

Tabla 9. Evolución del número de proyectos y personas impactadas por la Proyección Social -CPS-.

Sede - Seccional - VUAD	2015-II		2017-I	
	Personas impactadas	Proyectos ejecutados	Personas impactadas	Proyectos ejecutados
Bogotá/VUAD	1.483	60	15.619	**460**
Bucaramanga*	38.881	143	44.335	**57**
Tunja	5.104	31	2.150	**34**
Medellín	80	1	2.104	**8**
Villavicencio	350	5	3.107	**9**
Total	**45.898**	**240**	**67.315**	**568**
% de variación			**47%**	**137%**

** En la Seccional de Bucaramanga se incluyen los servicios odontológicos y de optometría, los cuales son brindados fuera del Centro de Proyección Social.*

Fuente: Unidad de Proyección Social.

La Internacionalización en la USTA, reto al 2027

El proceso de internacionalización de la Universidad Santo Tomás incorpora la dimensión global e intercultural en el desarrollo de sus tres funciones sustantivas y en la gestión misma de la institución, con el fin de apoyar la formación integral del estudiante y la incorporación de la comunidad académica y administrativa en redes académicas y científicas globales.

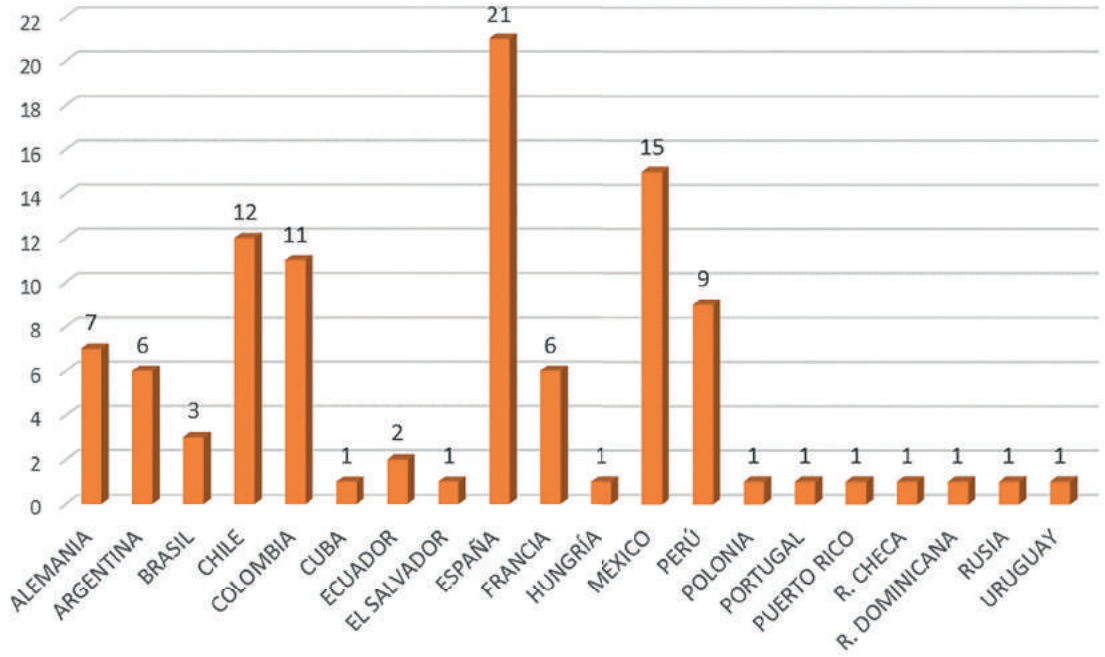
Tempranamente, la Universidad Santo Tomás entendió la internacionalización como un mecanismo estratégico que contribuye a su fortalecimiento, mediante un proceso de transformación institucional integral expresado en la incorporación de la dimensión internacional e intercultural, de tal manera que las tres funciones sustantivas contribuyan al mejoramiento continuo y a la calidad de los programas y de la institución.

El actual Plan General de Desarrollo de la USTA y la Visión 2027, le han brindado a la internacionalización un papel preponderante en el marco de sus tres ejes fundamentales e interdependientes. Para ello, la Universidad busca consolidar las relaciones internacionales para incrementar y fortalecer el currículo académico, permitiendo difundir la imagen tomasina en Colombia y en el mundo, mediante programas, convenios y proyectos que representen los valores tomasinos y su excelencia académica.

Como parte de esta transformación, desde la Rectoría General se han generado lineamientos de gestión internacional para que las Oficinas de Relaciones Internacionales e Interinstitucionales sean las catalizadoras de los procesos de internacionalización con miras a cumplir las metas y objetivos que el PGD establece en su numeral 3.5: “Aumentar de manera progresiva y sostenible la cooperación académica con otras instituciones nacionales e internacionales”.

Se ha trabajado en establecer convenios que faciliten la cooperación académica para el desarrollo de las funciones universitarias. Para ello, en los dos últimos años, la Universidad ha aumentado de manera progresiva convenios en todas las áreas, firmando un total de 102. Se ha tenido particular interés en el establecimiento de convenios con países europeos.

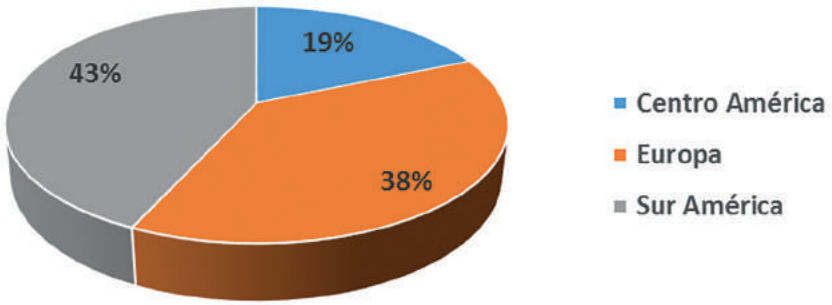
Gráfica 15. Cantidad de convenios firmados por país entre el 2015-II y el 2017-I.



Fuente: Oficina de Relaciones Internacionales.

La distribución porcentual de estos convenios, según los continentes, se muestra en la siguiente gráfica. Cabe anotar que del 38% de convenios firmados en Europa, el 20.6% corresponde a convenios en universidades españolas.

Gráfica 16. Porcentaje de convenios firmados por continente entre el 2015-II y el 2017-I.

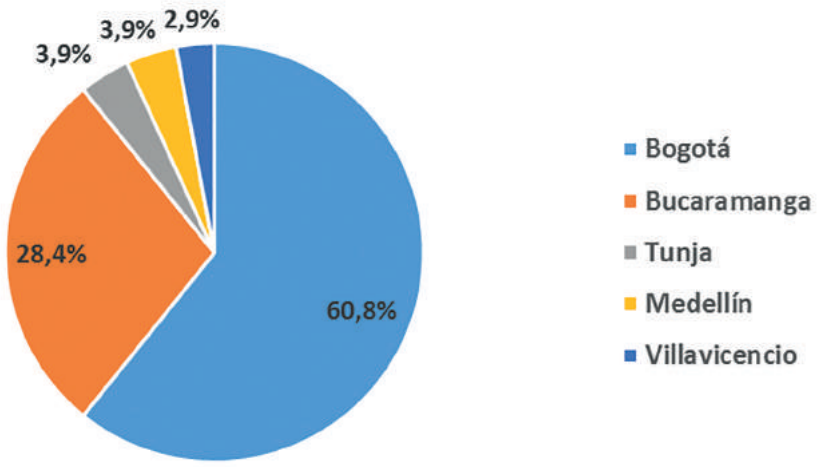


Fuente: Oficina de Relaciones Internacionales.

La siguiente gráfica muestra la distribución de los 102 convenios, según la sede o seccional desde la cual fueron

gestionados:

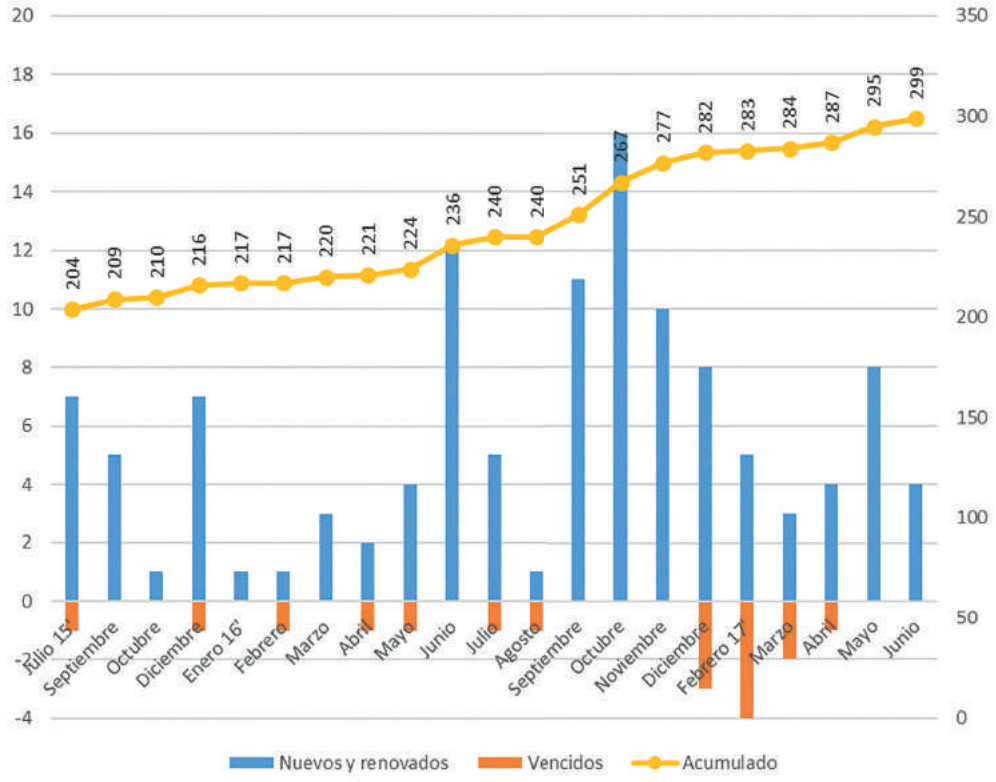
Gráfica 17. Porcentaje de convenios firmados por sede o seccional entre el 2015-II y el 2017-I.



Fuente: Oficina de Relaciones Internacionales.

A continuación se muestra la evolución de los convenios procesados y aprobados, los renovados y los vencidos, mes a mes, a partir de julio del 2015 a junio de 2017, llegando al actual acumulado de 299 convenios vigentes:

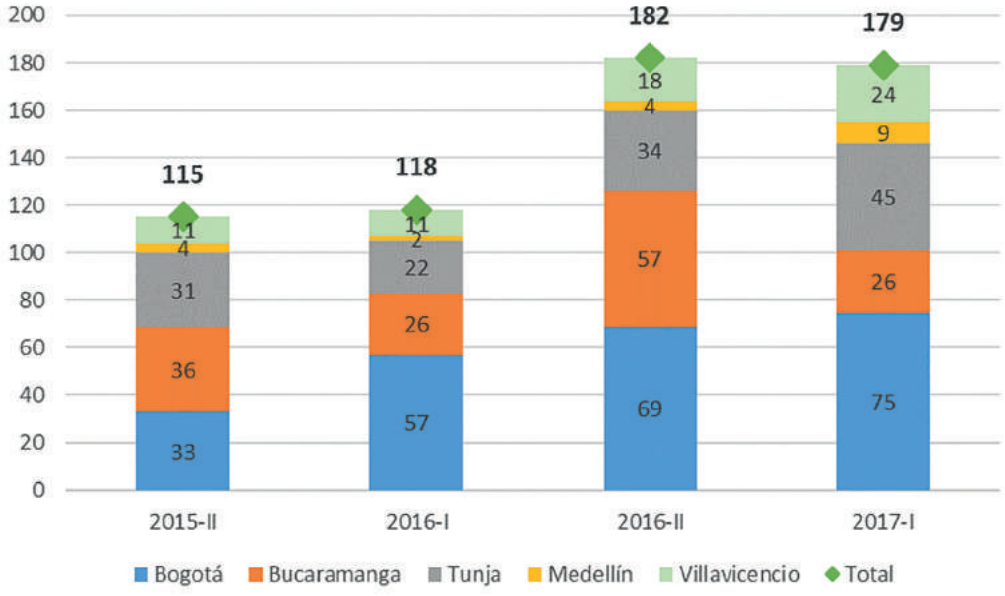
Gráfica 18. Evolución de los convenios procesados mes a mes.



Fuente: Oficina de Relaciones Internacionales.

Con el fin de promover la participación de la comunidad universitaria en los convenios activos (2016, PGD), la USTA ha enfocado los esfuerzos en aumentar la movilidad saliente y promover la entrante.

Gráfica 19. Movilidad estudiantil entrante.



Fuente: Oficina de Relaciones Internacionales.

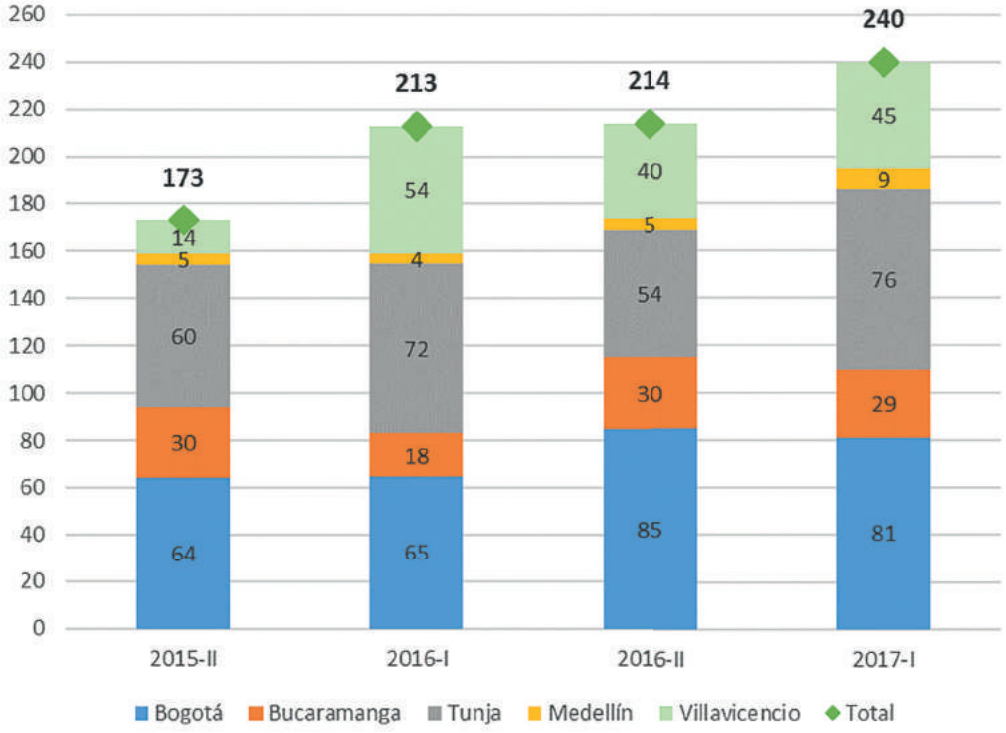
La movilidad total entrante de estudiantes para la USTA, entre el 2015-II y I 2017-I, ha aumentado en un 56%, pasando de 115 visitantes a 179. En particular, en Bogotá se ha observado un crecimiento de 42 estudiantes visitantes, durante el periodo de tiempo analizado. Si bien el total todavía es bajo para las aspiraciones institucionales, esto demuestra el continuo crecimiento del reconocimiento de la USTA a nivel internacional, convirtiéndose en una universidad destino para los estudiantes internacionales, a la hora de escoger.

Tabla 10. Movilidad de docentes y administrativos - Bogotá.

Docentes y administrativos	2015-II	2016-I	2016-II	2017-I
Movilidad Entrante	66	52	61	57
Movilidad Saliente	236	208	232	292

Fuente: Oficina de Relaciones Internacionales.

Gráfica 20. Movilidad estudiantil saliente.



Fuente: Oficina de Relaciones Internacionales.

De igual forma, la movilidad estudiantil saliente ha demostrado un continuo y progresivo crecimiento, aumentando en un 39% el total de estudiantes salientes. Sedes como Villavicencio han demostrado importantes crecimientos con cifras representativas, dada su población.

La Rectoría General ha insertado una dimensión internacional en la misión, visión y transversalmente en todas las estrategias institucionales. Como parte de ello, y en vista del estado de la internacionalización en la VUAD, se ha propuesto fortalecer los procesos de esta vicerrectoría a través de la coordinación directa de la Oficina de Relaciones Internacionales e Interinstitucionales (ORII). Los esfuerzos en la internacionalización han permitido, adicionalmente, aumentar el número de becas de movilidad internacional ampliando, por ejemplo, la cobertura a jóvenes del programa "Ser Pilo Paga", a estudiantes de la VUAD, a estudiantes con movilidad reducida, así como estudiantes de posgrados. De igual forma, la Rectoría General ha fortalecido los procesos de comunicación y mercadeo internacional, con el fin de ayudar en el posicionamiento de la Universidad en ámbitos globales. Así mismo, ha desarrollado eventos de impacto internacional como la Conferencia Latinoamericana y del Caribe para la Internacionalización de la Educación Superior —LACHEC 2016— y el Congreso Internacional de Ciencia, Innovación y Conocimiento —CIKI 2016—. También se destacan las misiones lingüísticas a los Estados Unidos de América, ampliando las ofertas de formación en segunda lengua para la comunidad tomasina. Todo lo anterior resume un mejoramiento de la calidad y pertinencia del perfil del egresado, de los programas docentes y de los productos de investigación en el contexto internacional de la USTA.

LÍNEA DE ACCIÓN 4

ENRIQUECIMIENTO REGIONAL DE LOS PROGRAMAS CON ESTÁNDARES COMUNES

4

ENRIQUECIMIENTO REGIONAL DE LOS PROGRAMAS CON ESTÁNDARES COMUNES

OBJETIVO: Consolidar la oferta académica de alta calidad de la USTA, a partir de la unificación de los currículos, potenciando fortalezas y aprovechando recursos, experiencias y oportunidades regionales.

La Universidad Santo Tomás, al declararse a sí misma como una institución multicampus, valora y exalta sus diferencias regionales y la oferta académica diferenciada que se entrega a la comunidad en todos los territorios en donde hace presencia. No obstante, ante la comunidad asume la responsabilidad que esto le demanda, bajo la cual debe garantizar, no solo estándares comunes de calidad entre sus sedes, seccionales y la modalidad abierta y a distancia, sino también entre los programas académicos que la misma ofrece en las regiones, en la búsqueda de un sistema académico integrado, que pueda dar garantía de planes de estudio comunes.

Al mismo tiempo, surge la importancia de garantizar que sus estudiantes, los cuales comparten programas con igual denominación, puedan participar de una movilidad interna que opere de forma transparente para ellos, al igual que facilitar las transferencias.

A partir de allí, la USTA se plantea la necesidad de que los programas que cuenten con igual denominación en el país, puedan garantizar núcleos básicos comunes y electivos diferenciados, manteniendo el mismo nivel de calidad para todas las sedes y seccionales, homologando el sistema de aprendizaje, consolidando el desarrollo de las mismas, a través de potenciar sus fortalezas aprovechando sus recursos y las oportunidades regionales.

Oferta Académica, respuesta a las necesidades del país

A continuación se presenta la variación de la oferta académica de la USTA del 2015-II al 2017-I. Los datos recogidos en la **Tabla 11** solo tienen en cuenta los programas activos y que se pueden ofertar, aquellos que estén en desistimiento no se tendrán en cuenta.

Tabla 11. Evolución histórica de oferta académica.

Sede - Seccional - VUAD	2015-II			2017-I			Diferencia		
	Pregrado	Posgrado	Total	Pregrado	Posgrado	Total	Pregrado	Posgrado	Total
Bogotá	21	39	**60**	21	41	**62**	0	2	**2**
Bucaramanga	17	34	**51**	18	37	**55**	1	3	**4**
Tunja	12	17	**29**	10	20	**30**	-2	3	**1**
Medellín	5	5	**10**	4	3	**7**	-1	-2	**-3**
Villavicencio	7	2	**9**	7	2	**9**	0	0	**0**
VUAD	23	8	**31**	18	10	**28**	-5	2	**-3**
Total	**85**	**105**	**190**	**78**	**113**	**191**	**-7**	**8**	**1**
% Distribución	**45%**	**55%**	**100%**	**41%**	**59%**	**100%**			
% de Variación				**-8%**	**8%**	**1%**			

Fuente: Secretaría General.

Nota: La disminución de programas de pregrado para el 2017-I, corresponde a los siguientes programas en desistimientos:

1. Tecnología en logística de operaciones - VUAD
2. Tecnología en gestión de los recursos naturales – VUAD
3. Tecnología en administración agropecuaria- VUAD
4. Tecnología en administración de empresas de economía solidaria- VUAD
5. Licenciatura en Filosofía ética y valores - VUAD
6. Contaduría Pública – Sede Medellín
7. Técnica profesional en mantenimiento de maquinaria y equipo industrial - Seccional Tunja
8. Técnica profesional en comercialización de artesanías – Seccional Tunja

Lineamientos para el diseño y actualización curricular

En el trabajo continuo por el perfeccionamiento de la calidad de los programas, se entiende que la base de los mismos es el currículo como eje axial del desarrollo académico (Universidad Santo Tomás, 2016). Por tal motivo, en el 2016 es publicado un documento que la Universidad venía trabajando desde el año 2015, el cual fue titulado "Lineamientos para el diseño y actualización curricular", y tiene por objeto facilitar a los programas académicos el trabajo de actualización curricular o creación de nuevos programas, para que esté acorde tanto con las políticas curriculares de la Universidad como lo establecido por el Ministerio de Educación Nacional, en un marco que incorpora las tendencias nacionales e internacionales en cuanto a estructura y componentes de los currículos (Universidad Santo Tomás, 2016).

Sistema académico integrado, USTA multicampus

Respondiendo al Subobjetivo 4.1 del Plan General de Desarrollo, y a los Planes de Desarrollo de sedes, seccionales y VUAD, por medio de los cuales se busca garantizar que en la USTA existan planes de estudio comunes, que respondan a un sistema académico integrado, desde las Unidades de Desarrollo Curricular y Formación Docente (UDCFD), se han acompañado y orientado los programas para que lleven a cabo la ruta académica de los Comités Curriculares Ampliados -CCA-. A partir de ello se han logrado los siguientes resultados: de los 27 programas que cuentan con igual denominación en la USTA: 5 programas finalizando el proceso, 16 programas entre el 50 y 80% del proceso, 5 programas que inician en julio de 2017. Para el caso de la Sede Principal Bogotá, el 92% de los CCA tienen programas que se ofertan en la misma sede.

Consolidación de una oferta académica atractiva y pertinente

Se ha garantizado que todas las creaciones de programas acompañadas desde la UDCFD, cuenten con estudios de pertinencia sólidos, asegurando así sus altos estándares de calidad y su respuesta a las necesidades particulares de las regiones. En total, entre el 2015-II y el 2017-I, se ha acompañado un total de 260 proyectos curriculares, los cuales se pueden detallar en la Tabla 12.

Tabla 12. Número de proyectos curriculares acompañados 2015-II – 2017-I.

Sede – Seccional -VUAD	Número de proyectos acompañados	Porcentaje
Medellín	14	5.4%
VUAD	48	18.5%
Villavicencio	19	7.3%
Valledupar	1	0.4%
Montería	1	0.4%
Cúcuta	1	0.4%
Multicampus	27	10.4%
Total acompañamientos a nivel nacional	**111**	**42.7%**
Bogotá	149	57.3%
Total	**260**	**100%**

Fuente: Plataforma Gestor de Proyectos UDCFD, 2017.

La Acreditación de programas, un compromiso para la acreditación institucional multicampus

La Universidad Santo Tomás ha buscado de manera constante garantizar la calidad de los programas que oferta, utilizando como medio la acreditación de los mismos por parte del Ministerio de Educación Nacional -MEN. No obstante, esta cultura de la acreditación fue institucionalizada para los programas de pregrado, dejando las maestrías y los doctorados para una fase posterior. Durante el proceso de autoevaluación con fines de acreditación institucional entre el 2014 y 2015, la Universidad decidió iniciar la autoevaluación de sus maestrías con fines de acreditación. A partir de allí seis maestrías que cumplían condiciones, 5 de la sede Bogotá y 1 de la VUAD, pudieron iniciar sus procesos, de las cuales ya dos tuvieron visita de pares académicos del CNA, por parte del MEN.

Si bien el número de programas acreditados de pregrado del 2015-II al 2017-I se ha mantenido en 23, el incremento se presenta en la cantidad de programas que se encuentran en dicho proceso, habiendo pasando de 11 programas, en el 2015-I, a 29 programas en proceso de acreditación ante el MEN para el 2017-I, distribuidos por sede y seccional como se muestra a continuación:

Tabla 13. Acreditación de Programas de Pregrado 2017-I.

Sede – Seccional -VUAD	Total de Programas	Programas Acreditados	Programas Acreditables (no acreditados)	Programas en proceso de acreditación	Programas que no cumplen condiciones
Bogotá	21	11	0	7	3
Bucaramanga	18	10	0	4	4
Tunja	10	2	1	2	5
Medellín	4	0	0	2	2
Villavicencio	7	0	2	0	5
VUAD	18	0	0	14	4
Total	**78**	**23**	**3**	**29**	**23**

Fuente: Unidad de Gestión Integral de la Calidad Universitaria.

Este esfuerzo institucional en acreditación, tanto de programas de pregrado como de posgrado, va encaminado a dar respuesta a lo exigido en el Acuerdo 03 de 2014 del Consejo Nacional de Educación Superior – CESU-, en el cual a partir del 2019, para acceder a la reacreditación institucional de alta calidad en modalidad multicampus, la institución:

- Deberá tener acreditados por lo menos el 40% del total de programas de pregrado y posgrado acreditables, de toda la Universidad (multicampus), con independencia de su metodología presencial o a distancia, o si se trata de una extensión. El indicador actual es 35%. Para llegar al 40% tendrían que acreditarse 4 programas nuevos, si no llegasen a aumentar el número de programas acreditables.
- Deberá contar con programas acreditados en al menos el 75% de sus sedes y seccionales, lo que significa mínimo 4; en la actualidad solo tenemos programas acreditados en Bogotá, VUAD, Bucaramanga y Tunja.
    - ◊ Para sedes o seccionales con 10 programas o menos, se deberá contar con por lo menos 1 programa acreditado, lo que significa que Medellín y Villavicencio deberán acreditar por lo menos 1 programa, de los programas acreditables.

- Deberá contar con por lo menos un 25% de programas acreditados, de los acreditables en cada una de las sedes o seccionales. En la actualidad Bogotá, VUAD, Bucaramanga y Tunja cumplen dicha condición. Bogotá con un escaso 26%.
- Deberá demostrar que la institución funciona bajo un sistema académico integrado, con interacción sistémica que permita una visión holística y global de la Universidad.

El panorama de la acreditación de programas, a la luz del Acuerdo 03 de 2014 del CESU, para la Universidad se muestra en la siguiente tabla:

Tabla 14. Lineamientos CESU - Acreditación de Programas (2017-I).

Sedes y Seccionales	Total de Programas			Programas Acreditados			Programas Acreditables (Acreditados + no acreditados + en proceso)	Porcentaje de Programas acreditados de los acreditables	Indicador mínimo CESU a partir de 2019
	Pregrado	Maestría y Doctorado	Total	Pregrado	Maestría y Doctorado	Total			
Bogotá y VUAD*	39	25	**64**	11	0	**11**	42	26%	**25%**
Bucaramanga	18	12	**30**	10	0	**10**	15	67%	**25%**
Tunja	10	9	**19**	2	0	**2**	5	40%	**25%**
Medellín	4	0	**4**	0	0	**0**	2	0%	**Mínimo 1 de cualquiera**
Villavicencio	7	0	**7**	0	0	**0**	2	0%	
Total	**78**	**46**	**124**	**23**	**0**	**23**	**66**	**35%**	**40%**

** Presencial y a Distancia.*

Fuente: Departamento de Planeación y Desarrollo.

Educación Virtual, una apuesta de la USTA

Por medio de los subobjetivos 4.3 y 4.4 de la Línea de Acción 4. *Enriquecimiento regional de los programas con estándares comunes,* del Plan Integral Multicampus - PIM 2016-2027, por un lado, se busca alcanzar una cualificación para el 2019 del 100% de los docentes, en el uso de las TIC, TAC y TEP, y por el otro, incrementar la oferta de programas virtuales soportados en el desarrollo de un campus tecnológico.

En el desarrollo de estos subobjetivos, la UDCFD ha venido realizando acompañamiento a la sede de Villavicencio y a la Seccional de Tunja integración del servicio Turnitin, como escenario para incrementar la producción documental en la comunidad académica. Adicionalmente, se ha lrealizado un acompañamiento, a la seccional de Tunja en la implementación de la plataforma de proyectos para la gestión de currículo y la gestión de planes de trabajo docente.

En particular, para la Sede de Bogotá, sobre la gestión tecnológica de educación virtual, se puede resaltar el alistamiento y gestión de campus virtuales de pregrado, posgrado, educación continua, coordinación de programas.

En la **Tabla 15. Nivel de uso a aulas virtuales en campus de pregrado**, se puede observar el aumento progresivo que la Sede Bogotá ha venido experimentando en el uso de las aulas virtuales para pregrado.

Tabla 15. Nivel de uso a aulas virtuales en campus de pregrado.

2015-II	2016-I	2016-II	2017-I
68.8%	68.4%	69.9%	81.9%
1.732 aulas en uso	1.841 aulas en uso	1.892 aulas en uso	2.277 aulas en uso

Fuente: Unidad de Desarrollo Curricular y Formación Docente.

La **Tabla 16. Formación docente en TIC y TAC**, da cuenta del proceso de formación de la Sede Bogotá en uso de las TIC y las TAC.

Tabla 16. Formación docente en TIC y TAC.

Acompañamiento - Cursos - Talleres	Periodo	Cantidad de sesiones, cursos o talleres	Total de docentes participantes
Integración TIC y ambientes virtuales de aprendizaje	2016-I	36	90
	2017-I	126	212
Cursos de formación docente en integración de las TIC	2015-II	1	-
	2017-I	6	-
Taller en integración de TIC en los espacios académicos	2015-II	-	350
	2017-I	-	527

Fuente: Unidad de Desarrollo Curricular y Formación Docente.

Sobre la producción de recursos educativos digitales, en el 2015-I para la Sede Bogotá se planeó, diseñó, desarrolló e implementó un (1) piloto sobre objetos virtuales de aprendizaje -OVA-; para el 2017-I ya se cuenta con 19 OVAS producidos y 12 proyectos en desarrollo. Sobre la producción de espacios académicos virtuales, la UDCFD acompañó y prestó soporte para siete (7) espacios académicos presenciales mediados al 100% por TIC, para el 2017-I. Este proyecto inició en 2015-2 como piloto. Particularmente para el 2016-2 en temas de gestión de educación virtual, se contabilizaron 8 procedimientos y 17 instrumentos de caracterización de materiales.

LÍNEA DE ACCIÓN 5

PERSONAS QUE TRANSFORMAN SOCIEDAD

5 PERSONAS QUE TRANSFORMAN SOCIEDAD

OBJETIVO: Dirigir los esfuerzos institucionales al logro de una formación humana integral, con pertinencia social, que proporcione los medios para que el estudiante y el egresado generen el impacto necesario para la transformación de la sociedad.

Esta línea del Plan Integral Multicampus, está orientada a dirigir los esfuerzos institucionales hacia el logro de una formación humana integral, con pertinencia social, que proporcione los medios para que el estudiante y el egresado generen el impacto necesario para la transformación de la sociedad. A partir de este objetivo y en el desarrollo de la línea, los esfuerzos institucionales se centran básicamente en el estudiante y el egresado, considerados los mayores capitales de la Universidad.

Bajo este derrotero, la Universidad se propone conocer a sus estudiantes, para así ofrecer los servicios que esta población demanda, con el gran reto de estandarizar procesos en el ámbito nacional, en el marco multicampus. Estos se enmarcan en la vinculación del nuevo estudiante a la Universidad, con un perfilamiento y categorización, su adaptación, su permanencia, su participación y su éxito académico.

Para el caso de los egresados, los objetivos y las metas están enfocados en conocer y reconocer a nuestros egresados, crear o consolidar aquellos vínculos con su alma mater, hacerlos partícipes del crecimiento de la Universidad y monitorear su gestión profesional, esto último como realimentación a la pertinencia y calidad de los programas que se ofertan.

Población estudiantil, actores principales de la USTA

La Universidad Santo Tomás, si bien está clasificada para el MIDE, como una Universidad de maestría, esto dado el número de programas y egresados en este nivel de estudios, el 87,3% de su población total es de pregrado, y solo un 12,7% es de posgrados, de los cuales apenas un 6,2% corresponde a maestrías y doctorados. Esto la hace en una Universidad de Pregrado, con una amplia oferta de posgrados en especializaciones, maestrías y doctorados.

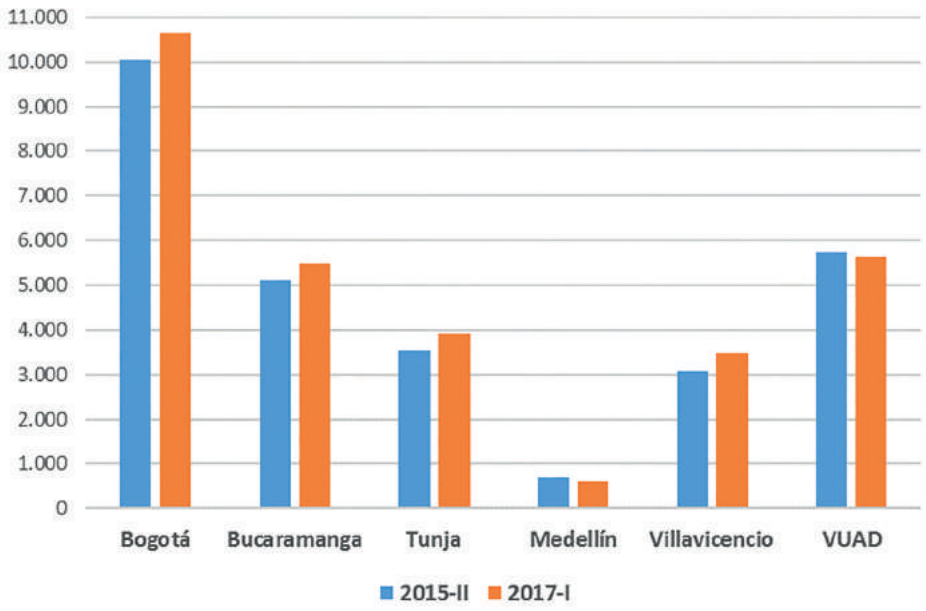
Esta concentración se evidencia en la evolución de su población para los últimos dos años, en donde los estudiantes de pregrado han crecido del 2015-I a 2017-I en un 5,5%, con crecimientos importantes para la seccional de Tunja y la sede de Villavicencio, y decrecimientos para la Sede de Medellín y la VUAD. El detalle de la evolución por sede se puede observar en la **Tabla 17** y la **Gráfica 21,** que se muestran a continuación:

Tabla 17. Evolución de la población de pregrado.

Sede - Seccional - VUAD	Pregrado			
	2015-II	2016-I	2016-II	2017-I
Bogotá	10.052	10.394	10.372	10.645
Bucaramanga	5.129	5.346	5.132	5.478
Tunja	3.547	3.732	3.743	3.908
Medellín	692	663	639	614
Villavicencio	3.066	3.235	3.215	3.476
VUAD	5.734	5.814	5.805	5.644
Total	**28.220**	**29.184**	**28.906**	**29.765**

Fuente: Departamento de Registro y Control.

Gráfica 21. Evolución de la población de Pregrado.



Fuente: Departamento de Registro y Control.

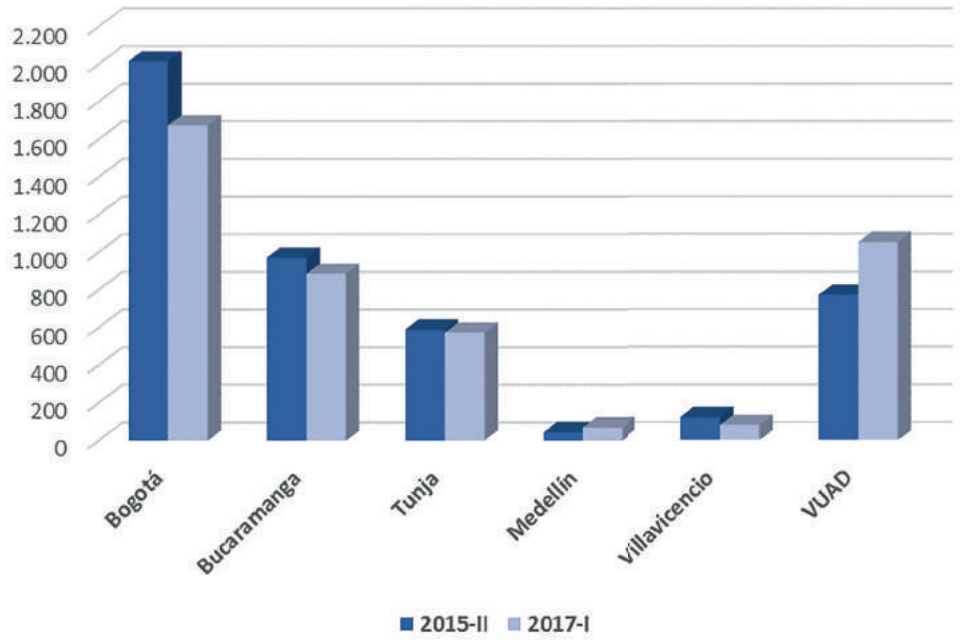
No obstante, en los últimos dos años, la población de posgrados se ha disminuido en un 4% entre el 2015-II y el 2017-I, presentando caídas fuertes para Villavicencio, Bogotá y Bucaramanga, y repuntes importantes para la VUAD y la Sede de Medellín, guardada la proporción de su población. Estos cambios se pueden ver detallados en la **Tabla 18** y la **Gráfica 22**, que se presentan a continuación.

Tabla 18. Evolución de la población de posgrados.

Sede - Seccional - VUAD	Posgrados			
	2015-II	2016-I	2016-II	2017-I
Bogotá	2.014	1.808	1.815	1.674
Bucaramanga	971	952	938	885
Tunja	589	584	586	572
Medellín	44	69	61	69
Villavicencio	121	169	159	79
VUAD	772	798	1.043	1.052
Total	**4.511**	**4.380**	**4.602**	**4.331**

Fuente: Departamento de Registro y Control.

Gráfica 22. Evolución de la población de posgrado.



Fuente: Departamento de Registro y Control.

El éxito estudiantil

Para la Universidad, como se mencionó antes, el éxito de los estudiantes que se vinculan a través de los proyectos educativos que se ofrecen, es una responsabilidad que asume la institución como propia. Para ello existe la Unidad de Desarrollo Integral Estudiantil -UDIES-, la cual asume el reto de acompañar a los neotomasinos en su proceso de inserción a la vida universitaria, liderar y direccionar los procesos de refuerzos, nivelaciones, tutorías y consejerías; trabajar por ser una universidad incluyente, así como de apoyar la participación de los estudiantes bajo la figura de representantes, entre varios de los objetivos que tiene, todos bajo la meta del éxito académico, la permanencia y la graduación oportuna.

Dentro de la gestión de la UDIES está responder a la articulación de los esfuerzos institucionales para la implementación de políticas y lineamientos de permanencia estudiantil y graduación oportuna. El apoyo brindado por la alta dirección a las diversas estrategias que lidera la UDIES, se ha visto reflejado en los siguientes resultados:

- 360 monitores pertenecientes a los 21 programas de pregrado, participaron en el programa de formación pedagógica y didáctica a monitores académicos (2017-I).
- Institucionalización del proceso de acompañamiento estudiantil con el reconocimiento en horas nómina a docentes de desarrollo estudiantil de todas las facultades, departamentos académicos e Instituto de Lenguas.
- Celebración de los foros por la permanencia estudiantil y graduación oportuna, como un espacio de capacitación a docentes, en el marco de los cursos de actualización que anualmente ellos reciben.
- Acompañamiento a la labor de los representantes estudiantiles y su integración nacional en los encuentros celebrados en Bogotá y Tunja en los dos últimos años.
- Ejecución de proyectos enmarcados en la línea cinco del Plan Integral Multicampus, tales como la construcción de la Política de Inclusión en la USTA, Investigación sobre escenarios deseables de la permanencia estudiantil y graduación oportuna, y la medición del impacto del sistema nacional de desarrollo integral estudiantil.

Deserción estudiantil, reto y compromiso social

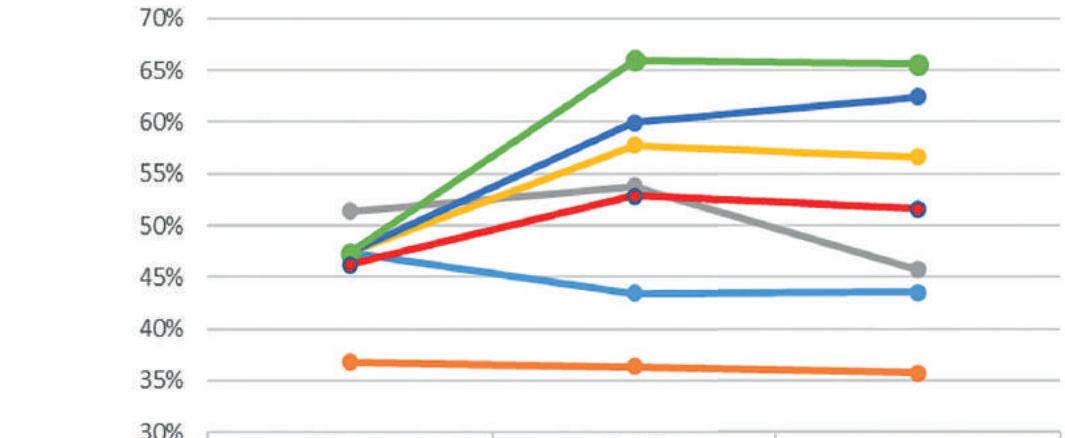
Este factor, uno de los más críticos en la actualidad de la institución dado su alto porcentaje histórico, parte de una realidad y es la posibilidad que brinda la Universidad Santo Tomás de admitir a prácticamente todos los aspirantes que se presentan. Los procesos de selección, más allá de descalificar a los jóvenes interesados en hacer parte del proyecto educativo, lo que hacen es identificar sus características, sus perfiles, su situación académica, sus debilidades, su estado psico-afectivo, su realidad económica y financiera, para poder apoyarlos en su proceso por formativo de manera individual e integral. No obstante todos los programas, proyectos y acciones que la Universidad emprende para este fin, son de aceptación y participación totalmente voluntaria por parte de los estudiantes.

La Universidad asume una realidad muy difícil, pero no por ello elude su responsabilidad y compromiso. Por tal motivo, en la Línea 6 del Plan Integral Multicampus -PIM- 2016-2027, y en el Plan General de Desarrollo -PGD- 2016-2019 quedó establecido como meta bajar para el 2019 10 puntos en la deserción actual.

En la **Gráfica 23** se muestra la evolución que ha tenido la Universidad en el porcentaje de deserción total acumulada

en los últimos semestres.

Gráfica 23. Variación de la deserción total acumulada.



	2015-1	2015-2	2016-1
Bogotá	47%	43%	44%
Bucaramanga	37%	36%	36%
Tunja	51%	54%	46%
Medellín	47%	58%	57%
Villavicencio	47%	60%	62%
VUAD	47%	66%	66%
Promedio	46%	53%	52%

Fuente: Sistema de Información SPADIES.

El vínculo con los egresados, lazos de unión

La Oficina de Egresados es la encargada de liderar las estrategias nacionales, con el propósito de fortalecer las relaciones de la Universidad Santo Tomás con sus egresados, fomentando el sentido de pertenencia e identidad con la Institución y creando conciencia de que todos hacemos parte de una sola familia, "La Gran Familia Tomasina".

Con el propósito de brindar a los egresados y estudiantes mayores oportunidades de empleo, en estos dos últimos años se ha venido fortaleciendo el Portal de Trabajo Tomasino con una nueva imagen, y a partir del 2016 con una nueva alianza con ELEMPLEO.COM, el cual cuenta a la fecha con aproximadamente 4.000 hojas de vida de tomasinos registradas y más de 2.000 empresas, las cuales han publicado aproximadamente 8.100 ofertas laborales.

En lo relacionado con la capacitación dirigida a estudiantes y egresados, se ha venido incrementando con temas de inserción a la vida laboral, emprendimiento y otros de interés para las diferentes disciplinas.

La representación de los egresados en los Procesos de Autoevaluación y Gestión de la Calidad y en los diversos cuerpos colegiados en el contexto nacional, cada vez tiene mayor participación, lo que evidencia el sentido de pertenencia de los egresados con la Institución. De igual manera, se ha venido fortaleciendo la Red de Empresarios Tomasinos con la realización de ruedas de negocios, para que los empresarios tomasinos tengan la posibilidad de relacionarse con otros egresados, y así lograr que tomasino negocie con tomasino.

La Oficina de Egresados debe ser una importante fuente de información para las diferentes instancias de la USTA, es

por ello que se han venido consolidando las estadísticas de la encuesta denominada Momento 0 del Observatorio Laboral para la Educación. Estos informes muestran la percepción de los graduandos y generan los reportes de cada uno de los programas académicos sobre el índice de empleabilidad y el ingreso promedio, obteniendo con ello información valiosa para los procesos de autoevaluación y continuo mejoramiento en los programas de pregrado.

Con el objetivo de hacer efectiva la comunicación con los egresados, se han hecho más visibles los beneficios que se les ofrece, a través del nuevo micrositio en la página web, como la optimización de las redes sociales en: Facebook, LinkedIn, e Instagram y el rediseño del Boletín de noticias para egresados, tarjetas para graduandos, mensajes de texto, envío de email personalizados.

Por último, son importantes para los Tomasinos las reuniones donde puedan encontrarse con sus compañeros, es por ello, que anualmente se realiza un Encuentro de Egresados de carácter Académico-Social en cada sede y seccional; se realizan eventos por promociones, por facultad y un evento por semestre para los estudiantes de último semestre de los programas de pregrado.

Apoyo al fortalecimiento de la Asociación Nacional de Profesionales Tomasinos (PROUSTA):

En el segundo semestre del año 2015, la Universidad aprobó un descuento del 15 % para los egresados que estén afiliados a la Asociación y deseen adelantar una especialización o una maestría en la USTA Colombia, lo que ha incrementado el número de afiliados a PROUSTA; además desde enero del 2016, desde la Oficina de Egresados se continúa apoyando con la promoción, inscripciones y fortalecimiento de la Asociación, en todo el país.

Los egresados tomasinos, la contribución de la USTA al país

Semestralmente la Universidad entrega a la sociedad, desde cada una de sus sedes, seccionales y la VUAD, un considerable grupo de profesionales y de personas con nuevas fortalezas y competencias en estudios de posgrado. Estas personas, en las cuales la institución deposita toda su confianza y esperanza en que serán agentes de bien, tanto en su campo profesional como personal y familiar, al momento de graduarse pasan a sumarse a los abanderados de la Universidad, manteniéndose como miembros de la familia tomasina. Para el 2017-I este número ascendió a 2.964 graduados, distribuidos por nivel de estudios y sede, seccional y VUAD, como se puede apreciar en la **Tabla 19**.

Tabla 19. Número de egresados por nivel de estudios 2017-I.

Sede, Seccional y VUAD	2017 - I				Porcentaje
	Tecnología	Pregrado	Posgrado	Total	
Bogotá	-	753	549	1.302	**43,9%**
Bucaramanga	24	424	198	646	**21,8%**
Tunja	-	202	239	441	**14,9%**
Medellín	-	30	1	31	**1,0%**
Villavicencio	-	97	39	136	**4,6%**
VUAD	11	180	217	408	**13,8%**
TOTAL	**35**	**1.686**	**1.243**	**2.964**	**100%**
Porcentaje	**1,2%**	**56,9%**	**41,9%**	**100%**	

Fuente: Departamento de Registro y Control.

A la fecha, la Universidad Santo Tomás suma un total de 135.011 graduados desde 1970, con un 63% en pregrado, un 34% en programas de posgrado y un 3% en tecnologías, tal como se observa en la **Tabla 20**.

Tabla 20. Total Egresados graduados USTA Colombia 1970 - 2017-I.

Total Egresados Graduados	Cantidad	Porcentaje
PREGRADO	84.767	62,8%
POSGRADO	46.022	34,1%
TECNOLOGÍA	4.222	3,1%
TOTAL	**135.011**	**100%**

Fuente: Departamento de Registro y Control.

Bienestar universitario en la Santo Tomás

Si bien el bienestar Universitario abarca a todos los miembros de la comunidad tomasina, y está dirigido a atender a todas las poblaciones por medio de programas, proyectos, actividades, servicios, recursos, soporte, acompañamiento e infraestructura, entre otros, es claro que uno de sus principales objetivos está dirigido a los estudiantes como principales actores del proceso educativo.

En la búsqueda de la formación humana integral, no solo es importante e indispensable la educación académica e inculcar la responsabilidad social, también es fundamental fomentar la cultura, la recreación, el deporte, así como la sana diversión, el ocio y el esparcimiento, como medios de desarrollo personal y social.

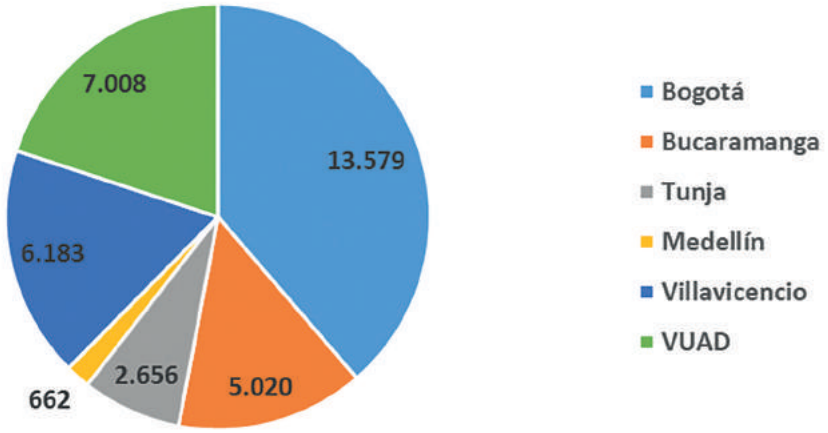
La USTA, atendiendo a esta necesidad, dispone de unos importantes recursos en el país, para impactar, por medio del Departamento de Promoción y Bienestar Universitario a la comunidad tomasina. Año tras año, la cantidad de estudiantes, docentes, personal administrativo, egresados y demás miembros de la comunidad universitaria, han venido creciendo, aumentando la cobertura por medio de cada una de las líneas de acción del Departamento.

Tabla 21. Cantidad de participaciones de estudiantes en actividades de Bienestar del 2015-II al 2016-II.

Sede, Seccional y VUAD	2015 -II	2016 -I	2016 -II
Bogotá	31,423	29,393	47,056
Bucaramanga	9,677	25,587	14,517
Tunja	6,151	7,032	6,784
Medellín	657	643	735
Villavicencio	4,921	5,726	4,820
VUAD	3,314	6,893	6,365
Total	**56,143**	**75,274**	**80,277**

Fuente: Departamento de Promoción y Bienestar Universitario.

Gráfica 24. Número de Estudiantes participantes en actividades de Bienestar 2017-I.



Fuente: Departamento de Promoción y Bienestar Universitario.

Tabla 22. Otros participantes en actividades de Bienestar.

Número de participantes en actividades de Bienestar	2015 -II			2016 -I			2016 -II			2017 -I		
	Docentes	Administrativos, Egresados, Familia y Externos.	**Total**	Docentes	Administrativos, Egresados, Familia y Externos.	**Total**	Docentes	Administrativos, Egresados, Familia y Externos.	**Total**	Docentes	Administrativos, Egresados, Familia y Externos.	**Total**
Bogotá	982	4.491	**5.473**	739	3.275	**4.014**	1.780	4.416	**6.196**	566	3.022	**3.588**
Bucaramanga	649	4.176	**4.825**	607	7.434	**8.041**	653	1.889	**2.542**	261	810	**1.071**
Tunja	314	261	**575**	359	335	**694**	397	1.573	**1.970**	120	468	**588**
Medellín	100	113	**213**	125	145	**270**	103	205	**308**	110	116	**226**
Villavicencio	23	25	**48**	15	20	**35**	57	73	**130**	331	305	**636**
VUAD	724	5.246	**5.970**	1.921	2.611	**4.532**	1.938	1.570	**3.508**	2.752	2.000	**4.752**
Total	**2.792**	**14.312**	**17.104**	**3.766**	**13.820**	**17.586**	**4.928**	**9.726**	**14.654**	**4.140**	**6.721**	**10.861**
Porcentaje	**16%**	**84%**	**100%**	**21%**	**79%**	**100%**	**34%**	**66%**	**100%**	**38%**	**62%**	**100%**

Nota: A partir del 2017-1 se reporta la asistencia por participante, antes se reportaba el número de veces que un participante se vinculaba a cada actividad.

Fuente: Departamento de Promoción y Bienestar Universitario.

LÍNEA DE ACCIÓN 6

CAPACIDAD Y GESTIÓN INSTITUCIONAL QUE LOGRAN LA EFECTIVIDAD MULTICAMPUS

6 CAPACIDAD Y GESTIÓN INSTITUCIONAL QUE LOGRAN LA EFECTIVIDAD MULTICAMPUS

OBJETIVO: Soportar los procesos misionales y la toma de decisiones con la aplicación de todas las acciones del ciclo de efectividad institucional.

La Línea de Acción No. 6, una de las más extensas del Plan Integral Multicampus (PIM) 2016-2027 y del Plan General de Desarrollo (PGD) 2016-2019, tiene por objeto garantizar, en el marco de la USTA, la gestión y consolidación del sistema de aseguramiento de la calidad y los procesos académico-administrativos, la gestión de la información, indicadores y estadísticas, la gestión humana, la administración de los recursos físicos, tecnológicos y financieros, al igual que los medios y canales de comunicación, que soportan la gestión universitaria, así como una arquitectura Institucional acorde con las necesidades multicampus y en perspectiva internacional.

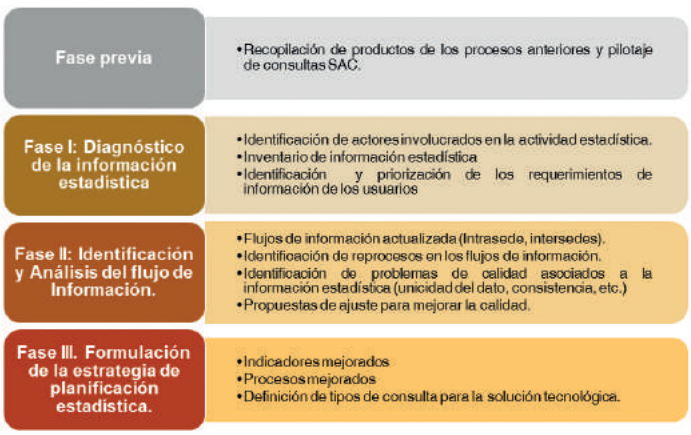
Por medio de esta línea se le da soporte, curso y viabilidad a gran parte de lo condensado en las 5 líneas anteriores. Por medio de la ejecución de esta línea se puede garantizar en gran medida el desarrollo de los objetivos y metas planteados en los instrumentos de planeación adoptados por la Universidad, junto con estrategias propias de la operación óptima de la Universidad para el desarrollo de las funciones sustantivas y el cumplimiento de las intenciones de la Institución.

Sistema Integrado de Información Multicampus -SIIM

Con relación al manejo de la información estadística, la USTA se enfrenta ante un reto mayor, pues no se puede conformar únicamente con tener información oportuna, completa y confiable para el monitoreo, seguimiento, análisis y evaluación de cada una de las sedes, seccionales y la VUAD. Ahora se presenta la necesidad de integrar los sistemas de información que se manejan en la Universidad, lo cual permitirá contar con una única fuente de información oficial. Bajo la mirada multicampus el reto se vuelve nacional: la integración debe abarcar y relacionar las sedes, seccionales y la VUAD en toda su extensión; esto permitirá la gestión de los indicadores institucionales estratégicos y el seguimiento de los indicadores operativos, así como la producción de las estadísticas necesarias para dar cuenta de la USTA a partir de su historia y la proyección de su futuro.

Para hacer esto posible, en lo que va corrido del 2017 se ha venido trabajando en el diseño, estructuración y puesta en marcha de lo que se ha denominado: Proyecto del Sistema Integrado de Información Multicampus -SIIM-, que se conformó en una fase previa de pilotaje y tres fases posteriores, tal como se ve en la figura a continuación:

Ilustración 4. Fases Proyecto SIIM.



Fuente: Departamento de Planeación y Desarrollo.

Para la construcción del diagnóstico de la información, se implementó la metodología de planificación estadística estratégica institucional (PEEI), propuesta por el DANE. La PEEI consiste en:

- Construcción del instrumento de recolección de información (encuesta).
- Identificación de roles por dependencias (productor – consumidor).
- Análisis de productos de información por dependencias.
- Construcción de métodos de evaluación de los productos.
- Evaluación de los productos a través de ponderaciones por pregunta de la encuesta.
- Tabulación y automatización de resultados.

La metodología clasifica en criterios los resultados obtenidos para poder brindar un diagnóstico. Los criterios evaluados fueron:

- Credibilidad
- Oportunidad
- Disponibilidad
- Utilidad
- Coherencia
- Pertinencia
- Utilidad-coherencia

El objetivo es cerrar el 2017 hasta la Fase II completa y a lo largo del primer semestre del 2018-I concluir la Fase III, diseñar la herramienta o solución que viabilice el SIIM e implementarla, para ponerla en producción en el segundo semestre del 2018.

Consolidación del Sistema de Aseguramiento de la Calidad

En el contexto nacional quedó establecida la consolidación del Modelo Institucional de Gestión Universitaria, así como la del Sistema de Aseguramiento de la Calidad y la apropiación del mismo por la comunidad. A parte de ello, la USTA se propuso el reto de aspirar a una acreditación internacional, para lo cual se escogió el Centro Interuniversitario de Desarrollo, CINDA, con sede en Chile.

Con miras a la acreditación internacional se conformó un grupo de trabajo, liderado desde la Rectoría General, y se fijó una agenda de trabajo la cual se comenzó a desarrollar a mediados del primer semestre del 2017. La meta es poder radicar el documento de solicitud de acreditación en el 2019 ante el CINA.

Los empleados administrativos, base de la gestión universitaria

Si bien la Universidad debe asegurar la calidad en todos los procesos administrativos que garanticen una operación que permita la excelencia educativa, esta debe responder flexiblemente a los cambios de población estudiantil, y ser cada vez más eficiente y productiva, ante las realidades de la economía y del país. A continuación, en la tabla 23 se muestran

las variaciones en el número de empleados de la USTA entre el 2015-II y el 2017-I, en la cual se observa en el total un crecimiento prudente y conservador de la planta administrativa.

Tabla 23. Variación histórica de la planta administrativa.

Sede - Seccional - VUAD	2015-II			2017-I			Variación %		
	Administrativos	Aprendices	Total	Administrativos	Aprendices	Total	Administrativos	Aprendices	Total
Bogotá	496	68	**564**	471	72	**543**	-5%	6%	**-4%**
Bucaramanga*	476	50	**526**	488	64	**552**	3%	28%	**5%**
Tunja	191	17	**208**	188	25	**213**	-2%	47%	**2%**
Medellín	52	5	**57**	46	8	**54**	-12%	60%	**-5%**
Villavicencio	72	7	**79**	99	12	**111**	38%	71%	**41%**
VUAD	156	0	**156**	165	7	**172**	6%		**10%**
Total	1.443	147	**1.590**	1.457	188	**1.645**	1%	28%	**3%**
Distribución %	91%	9%	**100%**	89%	11%	**100%**			

** En la Seccional de Bucaramanga el personal de servicios generales tiene contratación directa con la Universidad, a diferencia del resto de sedes y seccionales.*

Fuente: Departamento de Gestión del Talento Humano.

La distribución del total de la planta administrativa, correspondiente a los 1.645 empleados para el 2017-I, se puede ver a continuación en la Tabla 24.

Tabla 24. Distribución de la planta administrativa 2017-I.

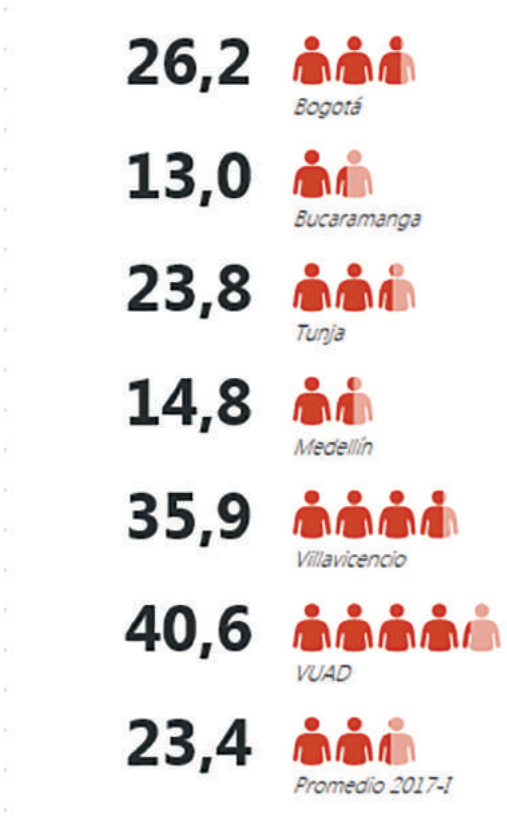
Sede - Seccional - VUAD	2017-I							Porcentaje por Sede - Seccional - VUAD
	Directivo	Coordinador	Profesional	Técnico	Auxiliar*	Aprendices	Total	
Bogotá	78	41	120	115	117	72	**543**	**33%**
Bucaramanga*	46	20	85	34	303	64	**552**	**34%**
Tunja	38	7	37	18	88	25	**213**	**13%**
Medellín	13	2	4	0	27	8	**54**	**3%**
Villavicencio	12	17	15	4	51	12	**111**	**7%**
VUAD	5	32	13	65	50	7	**172**	**10%**
Total	**192**	**119**	**274**	**236**	**636**	**188**	**1.645**	**100%**
Distribución %	**12%**	**7%**	**17%**	**14%**	**39%**	**11%**	**100%**	

** Bucaramanga incluye el personal de servicios.*

Fuente: Departamento de Gestión del Talento Humano.

Uno de los indicadores clave de control es el número de administrativos, es decir, empleados directos, por estudiante. Esta relación para el 2017-I dio un promedio de 23.4 administrativos por cada estudiante matriculado, tal como se ve en la siguiente gráfica.

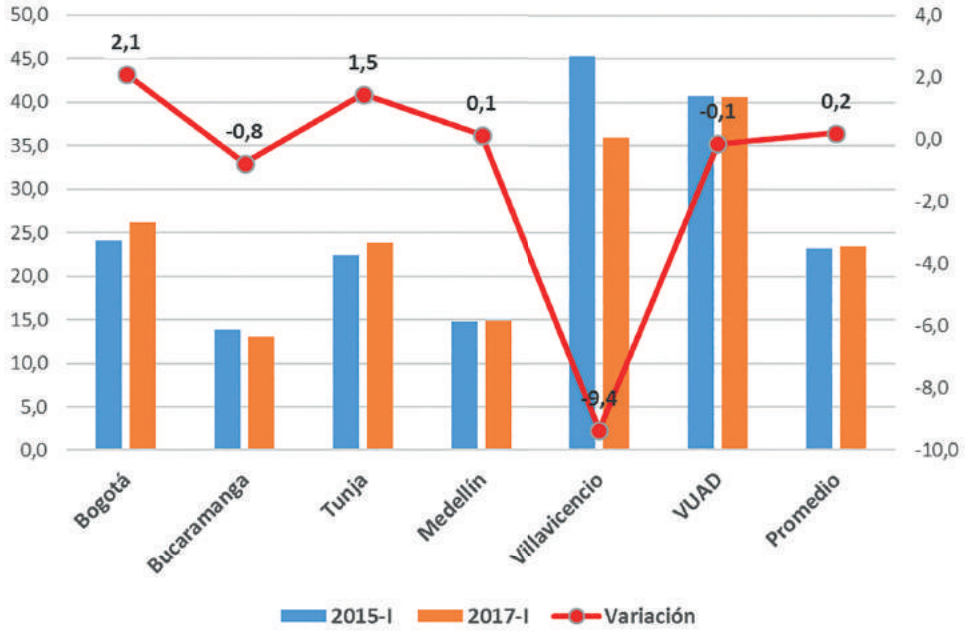
Gráfica 25. Número de administrativos por estudiante 2017-I.



Si bien entre el 2015-II y el 2017-I la variación ha sido mínima aunque positiva, habiendo aumentado un 0.2, evidenciamos variaciones negativas como la de la Sede de Villavicencio que pasó de 45.3 a 35.9, la cual se explica por la rápida evolución en el número de estudiantes, y el lento crecimiento de la planta administrativa, disminuyendo la brecha de la Sede con el promedio de la USTA. La modalidad a distancia permite que la VUAD tenga una relación tan alta de 40.6 para el 2017-I. Extrayendo la VUAD del cálculo, el promedio de la USTA bajaría a 21.2 administrativos por cada estudiante. La sede Bogotá y la Seccional Tunja han mejorado su indicador, y la sede Medellín y la VUAD prácticamente lo han mantenido. La Seccional de Bucaramanga ha tenido una caída considerable, y sería prudente revisar las causas del aumento de la planta administrativa. Para el análisis de Bucaramanga y su comparación multicampus, sería necesaria la identificación del personal de servicios

generales.

Gráfica 26. Variación del número de administrativos por estudiante.



Fuente: Departamento de Planeación y Desarrollo

El Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)

El CRAI-USTA se fortalece para brindar a la comunidad tomasina servicios y recursos innovadores, actualizados y de calidad, pertinentes a cada uno de los programas académicos, apoyándolos desde sus funciones sustantivas, además de promover el uso adecuado de las TIC, actividades de gestión cultural y procesos de enseñanza-aprendizaje para toda la vida.

Desde el CRAI se trabaja conjuntamente para la elaboración y aprobación del Documento Marco, Reglamento General y Plan Operativo de Sedes, Seccionales y VUAD. Así mismo, y apoyando el logro de las metas de la Línea de Acción No. 2, se trabaja en la implementación del Repositorio institucional que administra, almacena y difunde toda la producción intelectual, académica, científica y administrativa de la comunidad universitaria, a la fecha contamos con 3.525 documentos, así como la articulación con la academia en los diseños de Syllabus y su contenido bibliográfico.

Desde el CRAI también se desarrollan planes de trabajo que contemplan lecto-escritura, inclusión lectora, bienestar y responsabilidad social, desarrollando capacidades y competencias informacionales en docentes y estudiantes para un uso adecuado de la información.

En función de la línea 3 del PIM, desde el CRAI se está potencializando la transformación de la biblioteca tradicional en centros de apoyo a la docencia y la investigación, a través de participación en eventos, congresos y ponencias en temáticas bibliotecológicas en el contexto nacional e internacional (IFLA - GruExcol - Biredial - GIB), así como convenios y trabajo colaborativo con 140 instituciones del país.

A la luz del compromiso de la USTA con sus egresados, el CRAI implementa servicios compartidos para afiliados a Prousta, apoya el modelo de bibliotecas incluyentes mediante el equipo adecuado y soporta los servicios de educación a distancia a través de aulas virtuales y MOOC.

Al igual que el resto de dependencias de la Universidad, el CRAI se encuentra en la unificación de procesos y procedimientos de calidad enfocados a la gestión Multicampus.

Tabla 25. Recursos bibliográficos y consultas.

Recursos Bibliográficos y Consultas	Total USTA	
	2015-II	2017-I
Libros - títulos	116,430	111,309
Libros - volúmenes	191,101	194,554
Revistas físicas - títulos	3,096	2,375
Revistas físicas - fascículos	66,735	71,595
Material Audiovisual	4,943	4,664
Tesis	25,208	26,708
Porticus: repositorio (Objetos disponibles)	201	3,533
Consultas Bases de Datos*	342,981	125,803
Préstamos	163,178	234,500
Puestos de trabajo y lectura	2,052	2,425
Metros cuadrados	9,038	7,761
Cubículos o salas de trabajo	31	29
Sala de Exposiciones	2	2
Total Libros - títulos y volúmenes	307,531	321,639
Total Revistas físicas - títulos y fascículos	69,831	74,857

*La variación de datos entre 2015-II y 2017-I se originan por el cambio de software de medición. Para el 2017-I son los reportados por Infointelligen.

Fuente: Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación CRAI-USTA.

La infraestructura física, soporte para la gestión universitaria

A la luz de la Visión 2027 y respondiendo a los lineamientos del PIM y el PGD, la conservación y el desarrollo de la planta física es un elemento de soporte básico. Bajo la mirada multicampus, la USTA se impuso unas metas en cuanto a la búsqueda de estándares comunes que permitan identificar a la USTA como una sola Universidad con presencia nacional, y dependiendo de las regiones, las zonas donde implanta, sus características propias de clima, ambiente, cultura y costumbres propias, cuente con parámetros de calidad y estandarización que la hagan ver como una sola.

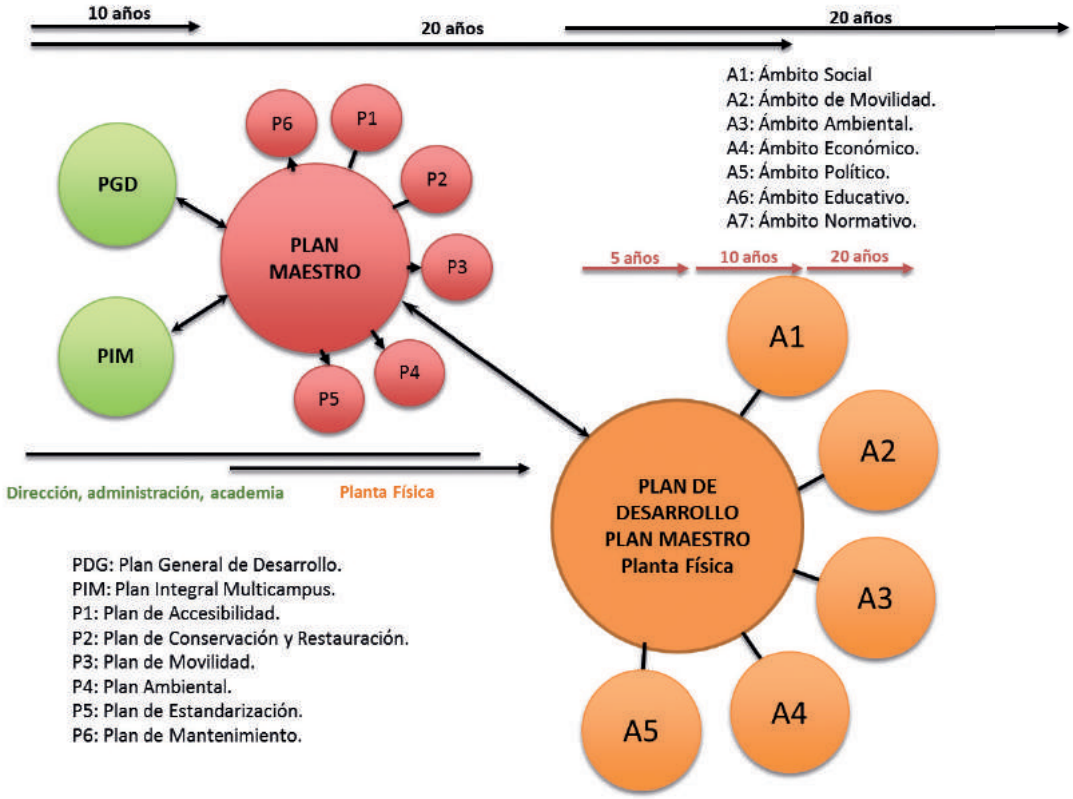
Para ello, desde el Departamento de Planta Física y Servicios Generales de Bogotá, se ha venido orientando la aplicación de las buenas prácticas en el contexto nacional, para el desarrollo de la planta física, las diferentes herramientas y modelos de gestión, de igual forma se ha logrado unificar criterios de selección de contratistas, modelos estéticos, estándares de uso, de ocupación y, sobre todo, se ha logrado la unificación de planes estratégicos para el desarrollo de la infraestructura en cada una de las sedes, seccionales y la VUAD.

Dado el impacto y la relevancia, la proyección y la planeación de la infraestructura física cubren un espectro más amplio, habiéndose establecido para la Sede Bogotá al 2035, en etapas de desarrollo a corto, mediano y largo plazo (Ver ilustración 5).

De igual forma, para la Sede Bogotá se han logrado ahorros significativos dentro de la contratación de proyectos, superando el 10% de bajas en relación con costes comerciales, aportando no solo a la optimización de recursos sino también conservando la calidad y seguridad que requiere la planta física.

En el contexto nacional se han abordado proyectos que le brindan a la USTA mejoramiento a la planta física existente en más de 180.000 m^2 de construcción, y más de 32.000 m^2 de construcciones nuevas.

Ilustración 5. Direccionamiento de la planta física a corto, mediano y largo plazo.



Fuente: Departamento de Planta Física y Servicios Generales de Bogotá.

Para apoyar la formulación de lo que se denominó Plan Maestro (PM) 2016-2035 de desarrollo físico para la Sede Bogotá, fue contratada la firma Mario Noriega y Asociados, Arquitectos Urbanistas, con amplia experiencia en el sector de la educación superior. De la mano de la firma, a lo largo de todo el 2016 la Universidad, a partir del análisis situacional y de las proyecciones e intereses de desarrollo de la Universidad a partir de talleres multidisciplinarios, pero sobre todo con la mirada de la comunidad académica, se llegó a objetivos y metas para el desarrollo de la Institución. Uno de ellos fue el de pasar de los 5.49 m^2 por estudiante a 9.00 m^2 por estudiante (Ver tabla 26).

La estructura bajo la cual se trabajó el PM partía de tres grandes temas: I) la población estudiantil, II) el plan académico de la Universidad, y por último III) la planta física actual y la proyectada. Estos temas fueron articulados por la estructura espacial que demandan la academia, el crecimiento poblacional y los estándares, tal como se puede ver en la **Ilustración 6.**

Ilustración 6. Estructura del Plan Maestro (PM) de desarrollo físico.

Fuente: Informe final - Plan Maestro (PM), Mario Noriega y Asociados.

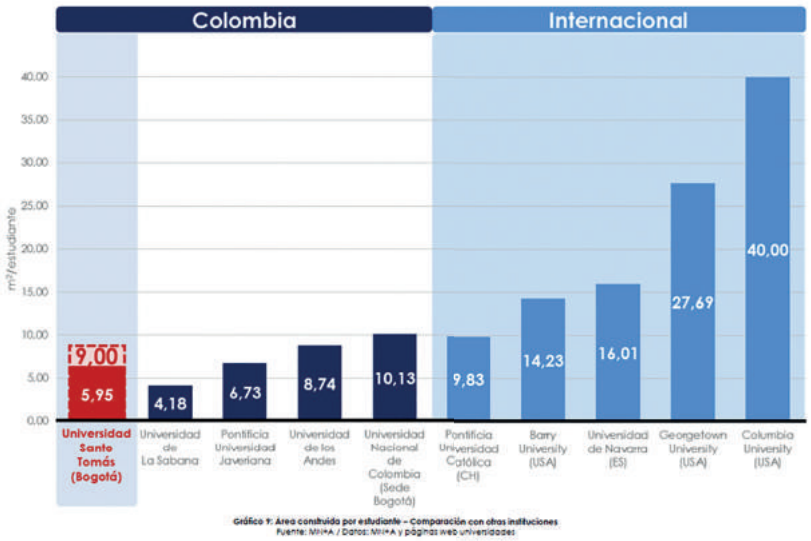
Tabla 26. Área construida por estudiante.

Tipo de espacio		Situación actual 5,49 m²/estudiante				Plan Maestro 9,00 m²/estudiante				Incremento	
		m²	%	m²	%	m²	%	m²	%		
1. Instrucción	1.1 Biblioteca	0,22	4,1%			0,29	3,2%			29%	
	1.2 Aulas	0,82	14,9%			1,19	13,2%			46%	
	1.3 Salas especiales	0,03	0,5%			0,03	0,3%			0%	
	1.4 Talleres	0,03	0,5%			0,04	0,4%			27%	
	1.5 Aulas de informática	0,11	2,0%			0,11	1,3%			3%	
	1.6 Laboratorios	0,20	3,7%			0,42	4,6%			105%	
	1.7 Auditorios	0,26	4,8%			0,30	3,3%			13%	
	1.8 Posgrados	0,00	0,0%	1,67	30,5%	0,24	2,7%	2,61	29,0%	3%	56%
2. Oficinas	2.1 Administrativas	0,48	8,7%			0,55	6,2%			15%	
	2.2 Espacios docentes	0,16	3,0%	0,64	11,7%	0,38	4,3%	0,94	10,4%	135%	46%
3. Bienestar	3.1 Cafeterías	0,16	2,9%			0,30	3,3%			87%	
	3.2 Sitios de estudio libre	0,05	0,9%	0,21	3,8%	0,50	5,6%	0,80	8,9%	884%	280%
4. Serv. culturales y religiosos	4.1 Centro cultural	0,00	0,0%			0,13	1,5%				
	4.2 Oratorios y capillas	0,04	0,7%	0,04	0,7%	0,04	0,4%	0,17	1,9%	0%	365%
5. Servicios deportivos	5.1 Espacio de práctica	0,20	3,6%			0,70	7,8%			250%	
	5.2 Tribuna	0,03	0,5%	0,23	4,1%	0,03	0,3%	0,73	8,1%	0%	220%
6. Venta de bienes y servicios				0,02	0,4%			0,10	1,1%	412%	412%
7. Servicios de salud				0,02	0,3%			0,02	0,2%	0%	0%
8. Servicios (circulaciones y soporte)				2,66	48,5%			3,64	40,4%	36%	36%
9. Total Indicador				5,49	100%			9,00	100%		

Fuente: Informe final - Plan Maestro (PM), Mario Noriega y Asociados.

A la meta de 9.00 m² por estudiante, se llegó por medio del consenso obtenido en los talleres de trabajo realizados a lo largo del proceso, tomando como base de partida para el análisis, el benchmarking que hizo la firma asesora, comparando el mismo indicador para universidades nacionales acreditadas y universidades internacionales ampliamente reconocidas (Ver gráfica 27).

Gráfica 27. Comparación del indicador: metro cuadrado por estudiante.



Fuente: Informe final - Plan Maestro (PM), Mario Noriega y Asociados.

Para alcanzar este indicador, la Sede Bogotá proyecta los siguientes desarrollos:

Tabla 27. Distribución de área construida por sede.

		Área construida (m²) – USTA Bogotá											
		1. Situación actual				2. Área adicional Déficit + crecimiento				3. Área construida objetivo			
	Sede	Presencial	VUAD	Subtotal	%	Presencial	VUAD	Subtotal	%	Presencial	VUAD	Total	%
1.	Central	29.491	165	29.655	43%	38.810	2.945	41.755	41%	68.300	3.110	**71.410**	**42%**
2.	Aquinate	3.849	141	3.990	6%	-	-	-	0%	3.849	141	**3.990**	**2%**
3.	Norte	20.024	1.558	21.582	31%	-	3.835	3.835	4%	20.024	5.393	**25.417**	**15%**
	Consultorio Jurídico	697	38	735	1%	-	-	-	0%	697	38	**735**	**0%**
4.	Campus San Alberto Magno	13.494	-	13.494	19%	40.506	-	40.506	40%	54.000	-	**54.000**	**32%**
5.	Nueva	-	-	-	0%	15.075	-	15.075	15%	15.075	-	**15.075**	**9%**
	Total	**67.554**	**1.902**	**69.456**	**100%**	**94.391**	**6.780**	**101.171**	**100%**	**161.944**	**8.682**	**170.627**	**100%**

Fuente: Informe final - Plan Maestro (PM), Mario Noriega y Asociados.

La infraestructura tecnológica, un recurso estratégico

La conectividad, la disponibilidad de servicios y recursos tecnológicos, los canales, los medios, el soporte, entre otros, son recursos estratégicos para el desarrollo de la Universidad ante un mundo globalizado y ante el reto de ser referentes internacionales, ya que estos no solo viabilizan, facilitan y dinamizan el desarrollo académico y la gestión administrativa, si no que le abren a la USTA las puertas al mundo entero.

En esta dirección, la Universidad en los dos últimos años ha mejorado un 46% la dedicación del ancho de banda para conexiones LAN y en un 61% para conexiones Wifi, acumulando un promedio de 53% de mejora entre el 2015-II y el 2017-I, tal como se ve en la siguiente tabla.

Tabla 28. Variación del ancho de banda de internet.

Sede - Seccional - VUAD	2015-II			2017-I			Variación		
	Internet dedicado ancho de banda (Mb)	Internet WIFI ancho de banda (Mb)	Total	Internet dedicado ancho de banda (Mb)	Internet WIFI ancho de banda (Mb)	Total	Internet dedicado ancho de banda (Mb)	Internet WIFI ancho de banda (Mb)	Total
Bogotá	275	260	**535**	380	420	**800**	38%	62%	**50%**
Bucaramanga	387	387	**774**	450	450	**900**	16%	16%	**16%**
Tunja	110	60	**170**	150	150	**300**	36%	150%	**76%**
Medellín	20	60	**80**	30	120	**150**	50%	100%	**88%**
Villavicencio	55	30	**85**	200	100	**300**	264%	233%	**253%**
VUAD	30	10	**40**	70	60	**130**	133%	500%	**225%**
Total	**877**	**807**	**1.684**	**1.280**	**1.300**	**2.580**	**46%**	**61%**	**53%**

Fuente: Departamento de Tecnología de la Información y Comunicación.

De igual forma, la cobertura de Wifi tanto en edificaciones como en espacio abiertos ha mejorado, habiendo pasado para los primeros de una cobertura del 91% al 98%, y para los espacios abiertos del 77% al 84%, tal como se muestra en la **Tabla 29**.

Tabla 29. Variación de la cobertura de internet Wifi.

Sede - Seccional - VUAD	2015-II		2017-I	
	% de cobertura Wifi en edificaciones	% de cobertura Wifi en espacios abiertos	% de cobertura Wifi en edificaciones	% de cobertura Wifi en espacios abiertos
Bogotá	95%	95%	96%	95%
Bucaramanga	80%	40%	90%	40%
Tunja	100%	100%	100%	100%
Medellín	90%	90%	100%	95%
Villavicencio	80%	60%	100%	90%
VUAD	100%		100%	
Promedio	**91%**	**77%**	**98%**	**84%**

Fuente: Departamento de Tecnología de la Información y Comunicación.

Los apoyos financieros, un compromiso de responsabilidad social

La población de la USTA, sobre todo en algunas sedes y seccionales, no corresponde a los estratos socioeconómicos más favorecidos de la población del país. Por este motivo la Universidad destina parte de su presupuesto para el apoyo financiero a sus estudiantes, otorgado por medio de becas, descuentos y auxilios. Así mismo, favorece y facilita a los estudiantes para que accedan a la educación superior por medio de los apoyos financieros brindados tanto por el Estado, bajo programas como Ser Pilo Paga e ICETEX, como por entidades financieras. Por este motivo, se evidencia un alto porcentaje de la comunidad de estudiantes favorecida por este tipo de apoyos, ascendiendo a un 61% del total de la población.

Tabla 30. Estudiantes de pregrado con apoyo financiero.

Sede - Seccional - VUAD	2015-II					2017-I					Variación porcentual
	Apoyos Pregrado		Ser Pilo Paga		Total Apoyos	Apoyos Pregrado		Ser Pilo Paga		Total Apoyos	
	Interno*	Externo**	Neos***	Total Estudiantes		Interno*	Externo**	Neos***	Total Estudiantes		
Bogotá	1.690	3.229	0	221	**5.140**	1.930	3.274	81	504	**5.708**	**11%**
Bucaramanga	752	2.023	0	0	**2.775**	1.111	2.034	198	204	**3.349**	**21%**
Tunja	303	0	0	0	**303**	3.032	1.128	35	39	**4.199**	**1286%**
Medellín	88	183	0	0	**271**	102	130	3	3	**235**	**-13%**
Villavicencio	79	36	0	0	**115**	276	1.156	21	39	**1.471**	**1179%**
VUAD	1.468	1.977	0	33	**3.478**	1.473	1.382	0	32	**2.887**	**-17%**
Total	**4.380**	**7.448**	**0**	**254**	**12.082**	**7.924**	**9.104**	**338**	**821**	**17.849**	**48%**

Fuente: Departamento de Sindicatura.

Tabla 31. Estudiantes de posgrado con apoyo financiero.

Sede - Seccional - VUAD	2015-II			2017-I			Variación porcentual
	Apoyos Posgrado		Total Apoyos	Apoyos Posgrado		Total Apoyos	
	Interno*	Externo**		Interno*	Externo**		
Bogotá	478	409	**887**	520	298	**818**	-8%
Bucaramanga	333	184	**517**	291	124	**415**	-20%
Tunja	106	0	**106**	580	52	**632**	496%
Medellín	10	0	**10**	43	0	**43**	330%
Villavicencio	1	0	**1**	37	3	**40**	3900%
VUAD	233	506	**739**	182	798	**980**	33%
Total	**1.161**	**1.099**	**2.260**	**1.653**	**1.275**	**2.928**	**30%**

** El apoyo financiero interno corresponde a los auxilios y descuentos otorgados a los estudiantes.*

*** El apoyo financiero externo corresponde a los créditos otorgados por las entidades financieras.*

Fuente: Departamento de Sindicatura.

Tabla 32. Porcentaje de estudiantes con apoyo financiero.

Sede - Seccional - VUAD	2015-II			2017-I			Variación
	Total de apoyos financieros	Total estudiantes	% de estudiantes con apoyo financiero	Total de apoyos financieros	Total estudiantes	% de estudiantes con apoyo financiero	
Bogotá	6.027	12.066	**50%**	6.526	12.319	**53%**	**3%**
Bucaramanga	3.292	6.100	**54%**	3.764	6.363	**59%**	**5%**
Tunja*	409	4.136	**10%**	4.831	4.480	**108%**	**98%**
Medellín	281	736	**38%**	278	683	**41%**	**3%**
Villavicencio	116	3.187	**4%**	1.511	3.555	**43%**	**39%**
VUAD	4.217	6.506	**65%**	3.867	6.696	**58%**	**-7%**
Total	**14.342**	**32.731**	**44%**	**20.777**	**34.096**	**61%**	**17%**

** En la Seccional de Tunja un estudiante puede verse beneficiado por más de un apoyo.*

Fuente: Departamento de Planeación y Desarrollo.

La gestión financiera, solidez hoy para construir futuro

La USTA se ha caracterizado por su solidez financiera, por el manejo prudente de sus recursos, el cuidado en sus inversiones y la protección de los intereses académicos y la calidad.

La situación económica de Colombia, la cual ha presentado una recesión sostenida desde hace un par de años, y que para este el Ministerio de Hacienda reveló que el país se encontraba en el punto más crítico de la crisis[1], así como la creciente oferta y competencia tanto nacional como internacional de programas académicos de pregrado y posgrado en modalidades presencial pero sobre todo virtual, el resentimiento en el crecimiento poblacional evidenciado en los últimos periodos, los costos del mantenimiento de la calidad, entre otros, hace necesario que la Universidad se revise financieramente para ser viable a largo plazo. La sustentabilidad comienza a ser un factor crítico en la planeación estratégica, táctica y operativa. Este mismo concepto puede ser reforzado, desde otra perspectiva, según el siguiente extracto:

> *"Critics attack the quality of undergraduate teaching, rising budgetary cost and tuition, slow adoption of educational technology, inefficient use of facilities, inadequate scholarships, inequitable admissions, and overuse of part-time or contingent faculty. They argue that many of these problems are caused by low productivity in our colleges and universities, resulting in high cost, inefficiencies, and below-level performance" (Groccia & Miller, 2005) .*

1 Diario El País, marzo 5 de 2017, declaraciones del Ministro de Hacienda, Mauricio Cárdenas Santamaría, tomado de http://www.elpais.com.co/economia/lo-peor-ya-paso-para-la-economia-colombiana-ministro-de-hacienda.html

La Universidad Santo Tomás no es ajena a estas realidades, por lo que debe continuar fortaleciendo y reforzando los procesos académicos con una mirada paralela desde el ámbito financiero de eficiencia y alta productividad. La Universidad debe propender por crecer y evolucionar, y al mismo tiempo mantener el mejoramiento continuo de la calidad tanto académica como en la gestión administrativa, y esto se viabiliza a partir de los excedentes de su operación. Las soluciones paliativas, como la simple reducción del gasto, deben ser reemplazadas por estrategias completas de largo plazo (Groccia & Miller, 2005).

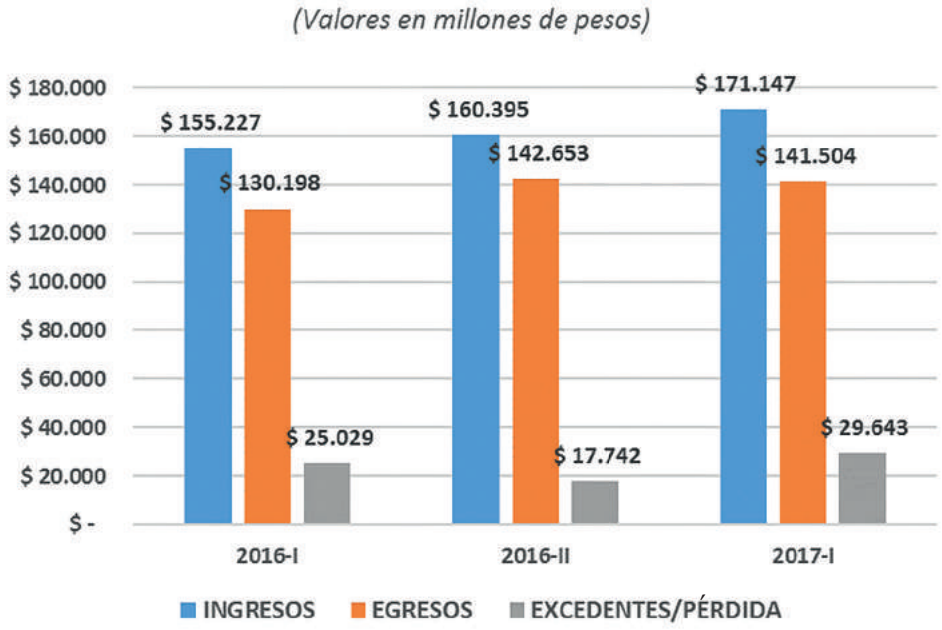
La solidez y estabilidad de la USTA se demuestra en los balances de sus estados financieros y el presupuesto, en donde se evidencia el crecimiento entre el ejercicio del 2015 al del 2016; lo anterior se puede ver en la tabla 33.

Tabla 33. Comparación histórica de los balances de los estados financieros.

ESTADO DE SITUACIÓN FINANCIERA USTA	Diciembre 2015		Diciembre 2016		Variación %
	Valor	%	Valor	%	
TOTAL ACTIVO CORRIENTE	$ 144.514.451.547	23%	$ 162.880.930.230	24%	13%
TOTAL ACTIVO NO CORRIENTE	$ 494.400.015.602	77%	$ 525.348.365.484	76%	6%
TOTAL ACTIVOS	**$ 638.914.467.149**	**100%**	**$ 688.229.295.714**	**100%**	**8%**
TOTAL PASIVO CORRIENTE	$ 88.348.719.158	99%	$ 103.284.559.497	99%	17%
TOTAL PASIVO NO CORRIENTE	$ 979.500.162	1%	$ 1.092.216.500	1%	12%
TOTAL PASIVOS	**$ 89.328.219.320**	**100%**	**$ 104.376.775.997**	**100%**	**17%**
TOTAL PATRIMONIO	**$ 549.586.247.828**	**100%**	**$ 583.852.519.716**	**100%**	**6%**

Fuente: Departamento de Contabilidad y Presupuesto.

Gráfica 28. Ejecución Presupuestal.



Fuente: Departamento de Contabilidad y Presupuesto.

En este camino, en el contexto nacional, se resaltan los siguientes logros:

1. Contar en la actualidad con todas las sedes, seccionales y VUAD articuladas articuladas bajo las normas NIIF, con una sola estructura y una sola base de datos.

2. Como resultado del proyecto de unificación de la información financiera en las sedes y seccionales, se logró la estandarización de los procesos macros de la Sindicatura y sus comprobantes de recaudo, cartera y los conceptos contables, lo cual apunta a una política unificada para el deterioro de cartera y control consolidado del flujo de caja.

3. La consolidación de un único formato de flujo de caja proyectado para que las sedes y seccionales presenten de manera alineada la información de entradas y salidas del efectivo e inversiones.

4. Ampliación de mecanismos de recaudo para pago del estudiante, mediante la adopción del pago electrónico orientado a disminuir la operatividad y facilitar el recaudo de la matrícula por parte de nuestros estudiantes en el país. Implementación del botón de pago electrónico PSE en cada una de las sedes y seccionales, proyecto que va en un 90%.

5. Estandarización de los procesos de recaudo con código de barras y las entidades bancarias, en sus diferentes conceptos y diseño de una herramienta para recibir conceptos diferentes a matrícula Módulo de los Pecuniarios.

De manera particular para la Sede Bogotá, en función de los estudiantes, a nivel Bancario se logró traer cajeros humanos y electrónicos a las instalaciones de la Sede Principal (Edificio Dr. Angélico y Santo Domingo). A sí mismo, se implementó el recaudo mixto de la matrícula a través de todos los medios de pago (tarjetas de crédito, débito, cheques de gerencia y efectivo). Por último se avanza exitosamente en la implementación del Web Service con el Banco de Bogotá, a través del proveedor Zona Virtual, proceso que va en un 80% y en el que se involucra el desarrollo interno.

GLOSARIO DE SIGLAS Y DEFINICIONES

- Campos de Acción: Áreas o espacios de realidad significativa, con límites relativos, donde convergen las funciones sustantivas a partir de procesos investigativos rigurosos, en relación con las problemáticas que han sido identificadas y que son de interés para la USTA, con evidencia de contexto, experiencia e interdisciplinariedad.
- CAU: Centro de Atención Universitario.
- CCA: Comités Curriculares Ampliados.
- CESU: Consejo Nacional de Educación Superior.
- CINDA: Centro Interuniversitario de Desarrollo.
- CNA: Consejo Nacional de Educación.
- Fodein: Fondo de Investigación USTA.
- MEN: Ministerio de Educación Nacional.
- MIDE: Modelo de Indicadores de Desempeño de la Educación Superior.
- OVA: Objetos virtuales de aprendizaje.
- PD: Plan de Desarrollo.
- PGD: Plan General de Desarrollo.
- PIM: Plan Integral Multicampus.
- SCImago Institutions Rankings: Es un recurso de evaluación científica que permite clasificar y analizar el desarrollo de determinadas instituciones de investigación en el mundo.
- SENNOVA: Es el sistema de Investigación, Desarrollo Tecnológico e Innovación del SENA.
- TAC: Tecnologías del Aprendizaje y del Conocimiento.
- TCE: Tiempo Completo Equivalente; hace referencia a la equivalencia a tiempos completos de la totalidad de docentes de planta por nómina.
- TEP: Tecnologías para el Empoderamiento y la Participación.
- TIC: Tecnologías de la Información y la Comunicación, bajo el contexto de las tecnologías que nos facilitan los procesos de adquisición, transmisión e intercambio de información.
- UDCFD: Unidad de Desarrollo Curricular y Formación Docente.
- Universia: es una red constituida por 1.401 universidades de 23 países, que representan a 19,2 millones de estudiantes y profesores. Es la red de universidades más importante de Iberoamérica y un referente internacional de relación universitaria.
- USTA: Universidad Santo Tomás de Colombia, en la que se incluyen las Sedes de Bogotá, Medellín y Villavicencio, las Seccionales de Bucaramanga y Tunja y la Vicerrectoría General de Universidad Abierta y a Distancia.
- VUAD: Vicerrectoría General de Universidad Abierta y a Distancia.

BIBLIOGRAFÍA

Groccia, J. E., & Miller, J. E. (2005). *On Becoming a Productive Universitiy*. Bolton: Anker.

Universidad Santo Tomás. (2016). *Lineamientos para el diseño y actualización curricular*. Bogotá: Ediciones USTA.

USTA. (2017). *Documento Síntesis, Plan Integral Multicmapus PIM 2016-2027, Plan General de Desarrollo 2016-2019*. (J. P. Berrío, Ed.) Bogotá: Ediciones USTA. Obtenido de: http://planeacion.usta.edu.co/index.php/2017-04-07-20-56-19/documentos-institucionales

USTA. (10 de 07 de 2017). *Nuestra Institución*. Obtenido de Presentación: http://www.usta.edu.co/index.php/nuestra-institucion/presentacion-1

USTA, Tomás Noticias. (8 de marzo de 2016). Universidad Santo Tomás recibe en acto oficial la Acreditación Institucional de Alta Calidad Multicampus. Bogotá, Colombia. Obtenido de: http://www.usta.edu.co/index.php/tomas-noticias/noticias-de-la-semana/item/309-universidad-santo-tomas-recibe-en-acto-oficial-la-acreditacion-institucional-de-alta-calidad-multicampus

ANEXOS

Cuadro 1. Oferta Académica, Sede Principal Bogotá

Sede Principal Bogotá					
Código SNIES	**Denominación del Programa**	**Acreditación**	**Registro Calificado**	**Créditos Académicos**	**Semestres**
DIVISIÓN DE CIENCIAS JURÍDICAS Y POLÍTICAS					
1080	DERECHO	Resolución 3860 del 17 /04/2012 8 años	16342 / 8 años	168	10 semestres
101295	GOBIERNO Y RELACIONES INTERNACIONALES	N.A	9263 / 7 años	138	8 semestres
1087	ESPECIALIZACIÓN EN DERECHO ADMINISTRATIVO - BOGOTÁ	N.A	373 / 7 años	25	2 semestres
9462	ESPECIALIZACIÓN EN DERECHO ADMINISTRATIVO - EXTENSIÓN CÚCUTA	Se encuentra en proceso de renovación del registro calificado			
8436	ESPECIALIZACIÓN EN DERECHO ADMINISTRATIVO - EXTENSIÓN VALLEDUPAR	Se encuentra en proceso de renovación del registro calificado			
1088	ESPECIALIZACIÓN EN DERECHO PENAL	N.A	17738 / 7 años	25	2 semestres
102957	ESPECIALIZACIÓN EN DERECHOS HUMANOS - MODALIDAD DISTANCIA	N.A	17716 / 7 años	30	2 semestres
101523	MAESTRÍA EN DEFENSA DE LOS DERECHOS HUMANOS Y DEL DERECHO INTERNACIONAL HUMANITARIO ANTE ORGANISMOS, TRIBUNALES Y CORTES INTERNACIONALES	N.A	6959 / 7 años	42	4 semestres
53607	MAESTRÍA EN DERECHO CONTRACTUAL PÚBLICO Y PRIVADO	N.A	8315 / 7 años	42	4 semestres
17500	MAESTRÍA EN DERECHO PENAL	N.A	17766 / 7 años	44	4 semestres
52373	MAESTRÍA EN DERECHO PÚBLICO	N.A	8779 / 7 años	43	4 semestres
55114	DOCTORADO EN DERECHO	N.A	557 / 7 años	70	6 semestres
DIVISIÓN DE CIENCIAS DE LA SALUD					
7215	CULTURA FÍSICA, DEPORTE Y RECREACIÓN	AC 17246 del 29/11/2013 4 años	21272 / 7 años	146	9 semestres
1078	PSICOLOGÍA	AC 4786 del 08/05/2012 6 años	16340 / 7 años	168	10 semestres
102739	ESPECIALIZACIÓN EN PSICOLOGÍA JURÍDICA Y FORENSE	N.A	9959 / 7 años	25	2 semestres

102088	MAESTRÍA EN ACTIVIDAD FÍSICA PARA LA SALUD	N.A	15783 / 7 años	54	4 semestres
1091	MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA CLÍNICA Y DE LA FAMILIA	N.A	8762 / 7 años	48	4 semestres
53251	MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA JURÍDICA	N.A	20205 / 7 años	48	4 semestres
DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES					
4114	COMUNICACIÓN SOCIAL	AC 19167 del 30/09/2016 6 años	16341 / 7 años	156	9 semestres
101426	DISEÑO GRÁFICO	N.A	12414 / 7 años	137	8 semestres
1079	SOCIOLOGÍA	N.A	7756 / 7 años	146	10 semestres
101362	MAESTRÍA EN COMUNICACIÓN, DESARROLLO Y CAMBIO SOCIAL	N.A	10639 / 7 años	54	4 semestres
90945	MAESTRÍA EN PLANEACIÓN PARA EL DESARROLLO	N.A	11154 / 7 años	48	4 semestres
DIVISIÓN DE FILOSOFÍA					
13217	LICENCIATURA EN FILOSOFÍA Y LENGUA CASTELLANA	AC 10735 del 30/12/2009 8 años	10637 / 8 años	158	8 semestres
55038	TEOLOGÍA	N.A	18450 / 7 años	138	8 semestres
90944	DOCTORADO EN FILOSOFÍA	N.A	11153 / 7 años	84	6 semestres
1094	MAESTRÍA EN FILOSOFÍA LATINOAMERICANA	N.A	12413 / 7 años	50	4 semestres
91363	MAESTRÍA EN ESTUDIOS LITERARIOS	N.A	4971 / 7 años	60	4 semestres
DIVISIÓN DE INGENIERÍAS					
52052	INGENIERÍA AMBIENTAL	N.A	1885 / 7 años	150	10 semestres
1084	INGENIERÍA CIVIL	AC 17247 del 29/11/2013 4 años	13109 / 7 años	158	10 semestres
3904	INGENIERÍA DE TELECOMUNICACIONES	AC 10751 del 06/09/2012 4 años	16767 / 7 años	155	10 semestres
1085	INGENIERÍA ELECTRÓNICA	AC 13482 del 23/10/2012 6 años	15523 / 7 años	161	10 semestres
102083	INGENIERÍA INDUSTRIAL	N.A	15785 / 7 años	161	10 semestres
1086	INGENIERÍA MECÁNICA	AC 16809 del 19/08/2016 4 años	8453 / 7 años	158	10 semestres

102286	ESPECIALIZACIÓN EN ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA DE SISTEMAS DE LA CALIDAD	N.A	1702 / 7 años	26	2 semestres
19354	ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA DE MULTIMEDIA	N.A	3055 / 7 años	28	2 semestres
19353	ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA DE PROYECTOS DE INGENIERÍA DE TELECOMUNICACIONES	N.A	12894 / 7 años	27	3 Cuatrimestres
12878	ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA TÉCNICA DE PROYECTOS DE INGENIERÍA ELECTRÓNICA	N.A	743 / 7 años	27	3 Cuatrimestres
13529	ESPECIALIZACIÓN EN GESTIÓN DE REDES DE DATOS	N.A	13927 / 7 años	29	2 semestres
102082	ESPECIALIZACIÓN EN GESTIÓN TERRITORIAL Y AVALÚOS	N.A	15784 / 7 años	25	2 semestres
6577	ESPECIALIZACIÓN EN INSTRUMENTACIÓN ELECTRÓNICA	N.A	417 / 7 años	25	2 semestres
52078	MAESTRÍA EN CALIDAD Y GESTIÓN INTEGRAL	N.A	3286 / 7 años	50	4 semestres
52407	MAESTRÍA EN INFRAESTRUCTURA VIAL	N.A	3896 / 7 años	50	4 semestres
103170	MAESTRÍA EN INGENIERÍA ELECTRÓNICA	N.A	3895 / 7 años	42	4 semestres
103337	MAESTRÍA EN TELECOMUNICACIONES Y REGULACIÓN TIC	N.A	8108 / 7 años	47	4 semestres
DIVISIÓN DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y ECONÓMICAS					
52478	ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS	N.A	16697 / 7 años	145	9 semestres
1083	CONTADURÍA PÚBLICA	AC 149 71 del 19//11/2012 4 años	16739 / 7 años	136	10 semestres
1081	ECONOMÍA	AC 9829 del 21/08/2012 6 años	11071 / 7 años	145	9 semestres
52000	ESTADÍSTICA	N.A	742 / 7 años	138	8 semestres
90373	MERCADEO	N.A	18449 / 7 años	148	9 semestres
52149	NEGOCIOS INTERNACIONALES	N.A	744 / 7 años	151	10 semestres
8050	ESPECIALIZACIÓN EN AUDITORÍA DE SALUD	N.A	16696 / 7 años	26	2 semestres
9417	ESPECIALIZACIÓN EN AUDITORÍA DE SISTEMAS	N.A	9479 / 7 años	25	2 semestres
54678	ESPECIALIZACIÓN EN AUDITORÍA Y ADMINISTRACIÓN DE LA INFORMACIÓN TRIBUTARIA	N.A	82 / 7 años	25	2 semestres
5276	ESPECIALIZACIÓN EN FINANZAS	N.A	11308 / 7 años	30	2 semestres
4267	ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA DE INSTITUCIONES DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD	N.A	12935 / 7 años	27	2 semestres

12877	ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA DE NEGOCIOS INTERNACIONALES	N.A	57 / 7 años	26	2 semestres
5275	ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA EMPRESARIAL	N.A	17791 / 7 años	30	2 semestres
101363	MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN MBA	N.A	10640 / 7 años	48	4 semestres
1092	MAESTRÍA EN CIENCIAS ECONÓMICAS	N.A	10077 / 7 años	53	4 semestres
102275	MAESTRÍA EN SALUD PÚBLICA	N.A	1265 / 7 años	54	4 semestres
105837	MAESTRÍA EN ESTADÍSTICA APLICADA	N.A	17432 / 7 años	48	4 Cuatrimestres

Cuadro 2. Oferta Académica, Seccional Bucaramanga

Seccional Bucaramanga					
Código SNIES	**Denominación del Programa**	**Acreditación**	**Registro Calificado**	**Créditos Académicos**	**Semestres**
DIVISIÓN DE CIENCIAS JURÍDICAS Y POLÍTICAS					
1098	DERECHO	A.C.19168 del 30/09/2016 6 años	234 / 7 años	173	10 semestres
7206	ESPECIALIZACIÓN EN CONTRATACIÓN ESTATAL	N.A	9531 / 7 años	27	2 semestres
1104	ESPECIALIZACIÓN EN DERECHO ADMINISTRATIVO	N.A	371 / 7 años	27	2 semestres
101570	ESPECIALIZACIÓN EN DERECHO CONSTITUCIONAL	N.A	812 / 7 años	27	2 semestres
101715	ESPECIALIZACIÓN EN DERECHO DE LAS RELACIONES LABORALES	N.A	5428 / 7 años	27	2 semestres
101361	ESPECIALIZACIÓN EN DERECHO EMPRESARIAL	N.A	10638 / 7 años	27	2 semestres
3539	ESPECIALIZACIÓN EN DERECHO PROCESAL	N.A	372 / 7 años	27	2 semestres
4142	ESPECIALIZACIÓN EN SEGURIDAD SOCIAL	N.A	4861 / 7 años	25	2 semestres
101693	MAESTRÍA EN DERECHO	N.A	4651 / 7 años	50	4 semestres
105883	MAESTRÍA EN DERECHO TRIBUTARIO	N.A	19446 / 7 años	50	4 semestres
105708	MAESTRÍA EN RECONCILIACIÓN Y CONVIVENCIA	N.A	14779 / 7 años	60	4 semestres
DIVISIÓN DE CIENCIAS DE LA SALUD					
3149	CULTURA FÍSICA, DEPORTE Y RECREACIÓN	6985 del 15 de mayo de 2015 4 años	11309 / 7 años	128	8 semestres
1097	ODONTOLOGÍA	5079 del 10 de abril de 2014 6 años	10547 / 7 años	192	10 semestres

2767	OPTOMETRÍA	14970 del 19 noviembre 2012 6 años	1266 / 7 años	179	10 semestres
1096	TECNOLOGÍA EN LABORATORIO DENTAL	N.A	10492 / 7 años	104	6 semestres
12206	ESPECIALIZACIÓN EN ADMINISTRACIÓN DEPORTIVA	N.A	13433 / 7 años	27	2 semestres
4907	ESPECIALIZACIÓN EN ENDODONCIA	N.A	9867 / 7 años	83	4 semestres
20575	ESPECIALIZACIÓN EN ENDODONCIA-BOGOTÁ CONVENIO FOC	N.A	10008 / 7 años	87	4 semestres
9537	ESPECIALIZACIÓN EN ORTODONCIA	N.A	826 / 7 años	122	6 semestres
102022	ESPECIALIZACIÓN EN PERIODONCIA	N.A	13157 / 7 años	92	5 semestres
9636	ESPECIALIZACIÓN EN REHABILITACIÓN ORAL	N.A	14548 / 7 años	100	6 semestres
15319	ESPECIALIZACIÓN EN SEGMENTO ANTERIOR Y LENTES DE CONTACTO	N.A	16666 / 7 años	28	2 semestres
103715	MAESTRÍA EN ODONTOLOGÍA	N.A	14690 / 7 años	59	4 semestres
106301	DOCTORADO EN ODONTOLOGÍA	N.A	10432 / 7 años	125	8 semestres
DIVISIÓN DE INGENIERÍAS Y ARQUITECTURA					
1103	ARQUITECTURA	2499 del 30/03/2011 6 años	3459 / 7 años	162	10 semestres
101936	ESPECIALIZACIÓN EN AUTOMATIZACIÓN INDUSTRIAL	N.A	11073 / 7 años	28	2 semestres
14814	ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA COMERCIAL DE PROYECTOS DE TELECOMUNICACIONES	N.A	16343 / 7 años	35	2 semestres
104203	ESPECIALIZACIÓN EN INTERVENTORÍA Y SUPERVISIÓN DE LA CONSTRUCCIÓN	N.A	1343 / 7 años	30	2 semestres
103850	INGENIERÍA AMBIENTAL - Extensión de la Sede Principal	N.A	19500 / 7 años	150	10 semestres
103924	INGENIERÍA CIVIL - Extensión de la Sede Principal	N.A	21024 / 7 años	158	10 semestres
3905	INGENIERÍA DE TELECOMUNICACIONES	5786 del 24/04/2014 6 años	13049 / 7 años	172	10 semestres
52189	INGENIERÍA INDUSTRIAL	N.A	8639 / 7 años	146	8 semestres
8198	INGENIERÍA MECATRÓNICA	N.A	11072 / 7 años	171	10 semestres
101751	MAESTRÍA EN CALIDAD Y GESTIÓN INTEGRAL extensión de Bogotá	N.A	10635 / 7 años	50	4 semestres
101753	MAESTRÍA EN CIENCIAS Y TECNOLOGÍAS AMBIENTALES	N.A	6272 / 7 años	52	4 semestres
101754	MAESTRÍA EN EDUCACIÓN AMBIENTAL	N.A	6271 / 7 años	52	4 semestres
102445	MAESTRÍA EN ORDENAMIENTO TERRITORIAL	N.A	4300 / 7 años	50	4 semestres
101752	MAESTRÍA EN REDES Y SISTEMAS DE COMUNICACIONES	N.A	6273 / 7 años	52	4 semestres
52689	QUÍMICA AMBIENTAL	N.A	4865 / 7 años	144	8 semestres

102573	QUÍMICA AMBIENTAL - EXTENSIÓN BARRANCABERMEJA	N.A	8129 / 7 años	144	8 semestres
DIVISIÓN DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y ADMINISTRATIVAS					
102293	ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS	N.A	2384 / 7 años	144	8 semestres
1101	ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS AGROPECUARIAS	A.C 16825 del 19/08/2016 4 años	7038 / 7 años	144	8 semestres
1102	CONTADURÍA PÚBLICA	3338 del 25/04/2011 6 años	2562 / 7 años	143	9 semestres
1099	ECONOMÍA	7754 del 26/05/2014 6 años	10636 / 7 años	144	9 semestres
54399	NEGOCIOS INTERNACIONALES	15088 del 12/09/2014 4 años	8117 / 7 años	136	8 semestres
4243	ESPECIALIZACIÓN EN FINANZAS PÚBLICAS	N.A	14517 / 7 años	29	2 semestres
6662	ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA AGROINDUSTRIAL	N.A	12565 / 7 años	32	2 semestres
11988	ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA DE EXPORTACIONES	N.A	13793 / 7 años	31	2 semestres
54350	ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA DE INSTITUCIONES DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD	N.A	13458 / 7 años	30	2 semestres
104337	ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA DE NEGOCIOS INTERNACIONALES E-Learning	N.A	4412 / 7 años	28	2 semestres
2845	ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA TRIBUTARIA	N.A	17248 / 7 años	31	3 semestres
106182	ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA DE INFORMACIÓN FINANCIERA	N.A	4202 / 7 años	29	3 semestres
2844	ESPECIALIZACIÓN EN REVISORÍA FISCAL Y AUDITORÍA EXTERNA	N.A	968 / 7 años	29	2 semestres
91352	MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN	N.A	2786 / 7 años	54	4 semestres
106205	MAESTRÍA EN CIENCIAS CONTABLES	N.A	4670 / 7 años	56	4 semestres

Cuadro 3. Oferta Académica, Seccional Tunja

Seccional Tunja					
Código SNIES	**Denominación del Programa**	**Acreditación**	**Registro Calificado**	**Créditos Académicos**	**Semestres**
DIVISIÓN DE CIENCIAS JURÍDICAS Y POLÍTICAS					
9144	DERECHO	Resolución No. 543 del 15/01/2016 4 años	2561 / 7 años	163	10 semestres
53769	ESPECIALIZACIÓN EN DERECHO PENAL Y PROCESAL PENAL	N.A	17183 / 7 años	20	2 semestres

91361	ESPECIALIZACIÓN EN PSICOLOGÍA JURÍDICA Y FORENSE	N.A	4969 / 7 años	25	2 semestres
53624	ESPECIALIZACIÓN EN CONTRATACIÓN ESTATAL	N.A	2063 / 7 años	20	2 semestres
53770	ESPECIALIZACIÓN EN DERECHO ADMINISTRATIVO	N.A	2064 / 7 años	20	2 semestres
104683	ESPECIALIZACIÓN EN GOBIERNO Y GESTIÓN TERRITORIAL	N.A	10105 / 7 años	25	2 semestres
103106	MAESTRÍA EN DERECHOS FUNDAMENTALES Y DERECHOS HUMANOS	N.A	15191 / 7 años	50	4 semestres
90943	MAESTRÍA EN DERECHO PENAL Y PROCESAL PENAL	N.A	11152 / 7 años	50	4 semestres
103169	MAESTRÍA EN DERECHO PRIVADO	N.A	3894 / 7 años	50	4 semestres
101488	MAESTRÍA EN DERECHO ADMINISTRATIVO	N.A	235 / 7 años	50	4 semestres
103021	MAESTRÍA EN GESTIÓN DEL PATRIMONIO PARA EL DESARROLLO TERRITORIAL	N.A	137 / 7 años	50	4 semestres
104080	DOCTORADO EN DERECHO PUBLICO	N.A	22884 / 7 años	76	10 semestres
DIVISIÓN DE INGENIERÍAS Y ARQUITECTURA					
5456	ARQUITECTURA	N.A	16288 / 7 años	160	10 semestres
103712	INGENIERÍA AMBIENTAL - Extensión de la Sede Principal	N.A	14699 / 7 años	150	10 semestres
7750	INGENIERIA CIVIL	Resolución No. 1259 del 31/01/2014 4 años	16291 / 7 años	168	10 semestres
20610	INGENIERÍA MECÁNICA - Extensión de la Sede Principal	N.A	11260 / 7 años	167	10 semestres
7741	INGENIERÍA ELECTRÓNICA	N.A	6274 / 7 años	163	10 semestres
53540	INGENIERÍA DE SISTEMAS	N.A	3282 / 7 años	170	10 semestres
103221	ESPECIALIZACIÓN EN ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA DE SISTEMAS DE LA CALIDAD	N.A	5461 / 7 años	26	2 semestres
105365	ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA DE PROYECTOS DE CONSTRUCCIÓN	N.A	2811 / 7 años	24	2 semestres
20809	ESPECIALIZACIÓN EN GEOTECNIA VIAL Y PAVIMENTOS	N.A	13159 / 7 años	24	2 semestres
104977	ESPECIALIZACIÓN EN ESTRUCTURAS	N.A	14399 / 7 años	29	2 semestres
102414	MAESTRÍA EN INGENIERÍA CIVIL CON ÉNFASIS EN HIDROAMBIENTAL	N.A	3329 / 7 años	46	4 semestres
106216	MAESTRÍA EN INGENIERÍA	N.A	5512 / 7 años	50	4 semestres
DIVISIÓN DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y CONTABLES					
19388	ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS	N.A	7457 / 7 años	140	8 semestres
101613	CONTADURÍA PÚBLICA	N.A	3080 / 7 años	148	9 semestres
101838	NEGOCIOS INTERNACIONALES	N.A	7891 / 7 años	142	8 semestres
54634	ESPECIALIZACIÓN EN AUDITORÍA DE SALUD	N.A	4556 / 7 años	25	2 semestres

54613	ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA DE INSTITUCIONES DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD	N.A	6170 / 7 años	27	2 semestres
105677	MAESTRÍA EN GESTIÓN DE LA PROTECCIÓN SOCIAL	N.A	13301 / 7 años	46	4 semestres
91362	MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA	N.A	4970 / 7 años	48	4 semestres

Cuadro 4. Oferta, Académica Sede Medellín

Sede Medellín					
Código SNIES	**Denominación del Programa**	**Acreditación**	**Registro Calificado**	**Créditos Académicos**	**Semestres**
52174	ARQUITECTURA	N.A	11723 / 7 años	170	10 semestres
6506	INGENIERÍA DE TELECOMUNICACIONES	N.A	9134 / 7 años	165	10 semestres
102281	NEGOCIOS INTERNACIONALES	N.A	1703 / 7 años	163	10 semestres
51647	DERECHO	NA	12892 / 7 años	162	10 semestres
9459	ESPECIALIZACIÓN EN DERECHO ADMINISTRATIVO	N.A	22734 / 7 años	25	2 semestres
102693	ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA EMPRESARIAL - EXTENSIÓN SEDE PRINCIPAL	N.A	9117 / 7 años	30	2 semestres
103011	ESPECIALIZACIÓN EN FINANZAS - EXTENSIÓN SEDE PRINCIPAL	N.A	160 / 7 años	30	2 semestres

Cuadro 5. Oferta Académica, Sede Villavicencio

Sede Villavicencio					
Código SNIES	**Denominación del Programa**	**Acreditación**	**Registro Calificado**	**Créditos Académicos**	**Semestres**
52268	ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS AGROPECUARIAS	N.A	4883 / 7 años	144	8 semestres
52270	CONTADURÍA PÚBLICA	N.A	4884 / 7 años	136	10 semestres
52269	DERECHO	NA	6338 / 7 años	168	10 semestres
101995	ESPECIALIZACIÓN EN DERECHO ADMINISTRATIVO	N.A	12893 / 7 años	25	2 semestres
102023	INGENIERÍA CIVIL	N.A	13108 / 7 años	164	10 semestres
54397	NEGOCIOS INTERNACIONALES	N.A	11724 / 7 años	136	8 semestres
101652	PSICOLOGÍA	N.A	4188 / 7 años	168	10 semestres
101628	INGENIERÍA AMBIENTAL	N.A	3083 / 7 años	150	10 semestres
102692	ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA EMPRESARIAL	N.A	9118 / 7 años	30	2 semestres

Cuadro 6. Oferta Académica, Vicerrectoría de Universidad Abierta y a Distancia (VUAD)

Vicerrectoría de Universidad Abierta y a Distancia					
Código SNIES	**Denominación del Programa**	**Acreditación**	**Registro Calificado**	**Créditos Académicos**	**Semestres**
FACULTAD DE EDUCACIÓN VUAD					
105856	LICENCIATURA EN ARTES PLÁSTICAS	En trámite ante el Ministerio			
105858	LICENCIATURA EN BIOLOGÍA	En trámite ante el Ministerio			
106020	LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA	En trámite ante el Ministerio			
105887	LICENCIATURA EN MATEMÁTICAS	En trámite ante el Ministerio			
105776	LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INFANTIL	En trámite ante el Ministerio			
106034	LICENCIATURA EN EDUCACIÓN RELIGIOSA	En trámite ante el Ministerio			
106035	LICENCIATURA EN FILOSOFÍA	En trámite ante el Ministerio			
105777	LICENCIATURA EN TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA	En trámite ante el Ministerio			
51648	LICENCIATURA EN LENGUA EXTRANJERA INGLÉS	En trámite ante el Ministerio			
105860	LICENCIATURA EN LITERATURA Y LENGUA CASTELLANA	En trámite ante el Ministerio			
54059	LICENCIATURA EN TEOLOGÍA	En trámite ante el Ministerio			
91034	ESPECIALIZACIÓN EN EVALUACIÓN EDUCATIVA	N.A	12801 / 7 años	25	2 semestres
54884	ESPECIALIZACIÓN EN PEDAGOGÍA PARA LA EDUCACIÓN SUPERIOR	N.A	8650 / 7 años	25	2 semestres
105393	MAESTRÍA EN DIDÁCTICA	N.A	3230 / 7 años	44	4 semestres
19996	MAESTRÍA EN EDUCACIÓN	N.A	6962 / 7 años	40	4 semestres
90328	DOCTORADO EN EDUCACIÓN	N.A	90328 / 7 años	80	6 semestres
FACULTAD DE CIENCIAS Y TECNOLOGÍAS VUAD					
4674	ADMINISTRACIÓN AMBIENTAL Y DE LOS RECURSOS NATURALES	N.A	1300 / 7 años	156	10 semestres
1082	ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS	N.A	17250 / 7 años	166	10 semestres
7214	ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS AGROPECUARIAS	N.A	13192 / 7 años	170	10 semestres
4400	CONSTRUCCIÓN EN ARQUITECTURA E INGENIERÍA	N.A	418 / 7 años	170	10 semestres
52595	INGENIERÍA EN INFORMÁTICA	N.A	3428 / 7 años	157	10 semestres
105774	INGENIERÍA EN LOGÍSTICA Y OPERACIONES	N.A	16600 / 7 años	162	10 semestres
53097	ZOOTECNIA	N.A	9475 / 7 años	170	10 semestres
7475	ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA DE EMPRESAS AGROPECUARIAS	N.A	8780 / 7 años	26	2 semestres
7512	ESPECIALIZACIÓN EN GESTIÓN PARA EL DESARROLLO EMPRESARIAL	N.A	17249 / 7 años	25	2 semestres

15544	ESPECIALIZACIÓN EN ORDENAMIENTO Y GESTIÓN INTEGRAL DE CUENCAS HIDROGRÁFICAS	N.A	8897 / 7 años	26	2 semestres
7510	ESPECIALIZACIÓN EN PATOLOGÍA DE LA CONSTRUCCIÓN	N.A	8365 / 7 años	25	2 semestres
105491	MAESTRÍA EN GESTIÓN DE CUENCAS HIDROGRÁFICAS	N.A	6277 / 7 años	50	4 semestres

UNIVERSIDAD SANTO TOMAS

PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA